

Basiskwaliteit

De Groote Aard SO-VSO EERSEL



Datum: 8 juli 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
OP1 Aanbod	3
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	4
OP3 Didactisch handelen	5
OP5 Onderwijstijd	6
OP6 Samenwerking	7
OP7 Praktijkvorming/stage	8
OP8 Toetsing en afsluiting	9
SK1 Veiligheid	10
SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	11
OR1 Resultaten [geen wettelijke eisen]	12
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	13
OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	14
KA1 Kwaliteitszorg	15
KA2 Kwaliteitscultuur	16
KA3 Verantwoording en dialoog	17

OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op hun vervolgbestemming en samenleving.

OP1	Aanbod	3	(ruim) voldoende
OP1.1	De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan	3	
OP1.3	De leraren maken binnen de kaders van de wet keuzes in het aanbod, waardoor zij dit afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	3	
OP1.4	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op de vervolgbestemming	3	
OP1.5	De school heeft een aanbod voor taal en rekenen dat is afgestemd op de referentieniveaus en dat past bij het niveau van de leerlingen	3	
OP1.6	De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	2	Aandachtspunt
OP1.7	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	4	
OP1.8	De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren	3	
OP1.9	De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken	3	
OP1.10	De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan	3	
OP1.11	De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan	3	

Toelichting

OP 1.6. Er kan binnen sommige groepen meer gedifferentieerd worden

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,06	(ruim) voldoende
OP2.1	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	3	
OP2.2	De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	3	
OP2.3	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	3	
OP2.4	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	3	
OP2.5	De school stelt bij de start van het onderwijs voor elke leerling een OPP op o.b.v. alle gegevens	3	
OP2.6	Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	3	
OP2.7	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	3	Aandachtspunt
OP2.8	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	2	Aandachtspunt
OP2.9	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	3	
OP2.10	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	3	
OP2.11	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	3	
OP2.12	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	3	
OP2.13	De leerlingen krijgen de begeleiding die nodig is om (beter) het onderwijsprogramma te doorlopen	4	
OP2.14	Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen extra ondersteuning voor de cognitieve, de motorische en de sociale ontwikkeling	4	
OP2.15	De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP	3	
OP2.16	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	3	Aandachtspunt

Toelichting

Betreft OP 2.7 en 2.8 aandachtspunt is met name het analyseren van opbrengsten, op groepsniveau danwel individueel niveau en op basis van deze analyse vervolg acties in gang zetten/ keuzes maken tav onderwijsaanbod OP 2.16: evaluatie gestructureerder inbouwen

OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

OP3	Didactisch handelen	3,23	(ruim) voldoende
OP3.1	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3	
OP3.2	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3	
OP3.3	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	3	
OP3.4	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	3	Aandachtspunt
OP3.5	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	3	
OP3.6	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	4	
OP3.7	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	3	
OP3.8	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	4	
OP3.9	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	
OP3.10	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	
OP3.11	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	4	
OP3.12	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	2	Aandachtspunt
OP3.13	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	4	

Toelichting

OP 3.4: er mag meer aandacht komen voor een samenhangende opbouw in het aanbod. Overstijgend: uitwerken met welke methode, instrumenten en materialen bij welke doelen horen. OP 3.12: hierin mag meer gedifferentieerd worden

OP5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstof aanbod eigen te maken.

OP5	Onderwijstijd	2,8	zwak / matig
OP5.1	De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd	3	
OP5.2	De school heeft voldoende tijd geprogrammeerd	3	
OP5.3	De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen	3	
OP5.4	De verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstroomprofielen van de school	3	
OP5.5	De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering	2	Aandachtspunt

Toelichting

OP 5.5; betreft klassenmanagement en effectief en efficiënt verdelen van tijd over instructiegroepen en beperken wachttijd

OP6 Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

OP6	Samenwerking	3,08	(ruim) voldoende
OP6.1	De school werkt samen met de andere scholen in het SWV Passend Onderwijs en andere voorzieningen	3	
OP6.2	De school voert overleg met andere scholen binnen de gemeente	3	
OP6.3	De school voert overleg met de gemeente over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen	3	
OP6.4	De school voert overleg met de gemeente over het bevorderen van integratie	3	
OP6.5	De school voert overleg met de gemeente over het voorkomen van segregatie	3	
OP6.6	De school voert overleg met de gemeente over inschrijvings- en toelatingsprocedures	3	
OP6.7	De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaten aan bij de gemeente	3	
OP6.8	Instellingen met een landelijke functie (cluster 1 en 2) dragen actief bij aan de begeleiding van leerlingen het regulier onderwijs d.m.v. ambulante begeleiding	3	
OP6.9	De school informeert de ouders aan het eind van de schoolperiode over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.10	De school informeert de ouders bij tussentijds vertrek over de ontwikkeling van de leerlingen	3	
OP6.11	De school informeert het vervolgonderwijs aan het eind van de schoolperiode over de ontwikkeling van de leerlingen	3	
OP6.12	De school informeert het vervolgonderwijs bij tussentijds vertrek over de ontwikkeling van de leerlingen	3	

OP7 Praktijkvorming/stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming is doeltreffend.

OP7	Praktijkvorming/stage	3	(ruim) voldoende
OP7.1	De stage draagt bij aan de geplande leeractiviteiten	3	
OP7.2	De school begeleidt de leerlingen bij de voorbereiding van een stageplek	3	
OP7.3	De school begeleidt de leerlingen bij de keuze van een stageplek	3	
OP7.4	De stageplekken passen bij de uitstroombestemming van de leerlingen	3	
OP7.5	De school stelt een stageovereenkomst op	3	
OP7.6	De begeleiding en de beoordeling verlopen op de afgesproken wijze	3	
OP7.7	De school is op de hoogte van het functioneren van de leerling op de stageplek	3	
OP7.8	De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze	3	
OP7.9	Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling	3	
OP7.10	De school volgt de voortgang van de leerling en stuurt zonodig bij	3	

OP8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

OP8	Toetsing en afsluiting	3	(ruim) voldoende
OP8.1	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan	3	
OP8.2	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname aan het einde van de schoolloopbaan	3	
OP8.3	Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen toetsen (LOVS) waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden van de kernvakken binnen het profiel worden gemeten	3	
OP8.4	De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften	3	
OP8.5	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	3	
OP8.6	De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs	3	
OP8.7	De school informeert de leerlingen in het uitstroomprofiel "vervolgonderwijs" over de toetsing middels een programma voor toetsing en afsluiting	3	

Toelichting

Naast de gestandaardiseerde toetsen wordt intensief gebruik gemaakt van de leerlijnen voor alle kerndoelen.

SK1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

SK1	Veiligheid	3,27	(ruim) voldoende
SK1.1	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	4	
SK1.2	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig (jaarlijkse meting)	4	
SK1.3	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden (jaarlijkse meting)	4	
SK1.4	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	3	
SK1.5	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	3	
SK1.6	De school monitort de veiligheid	2	Aandachtspunt
SK1.7	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	2	Aandachtspunt
SK1.8	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	3	
SK1.9	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	4	
SK1.10	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	4	
SK1.11	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	3	

Toelichting

SK 1.6 en 1.7: beleid is geschreven. Er dient een verdiepingsslag gemaakt te worden in het daadwerkelijk monitoren van en sturen op de veiligheid door analyse van incidenten en daaraan koppelen van vervolg acties.

SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

SK2	Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,25	(ruim) voldoende
SK2.1	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	4	
SK2.2	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	4	
SK2.3	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	3	
SK2.4	De school hanteert gedragsregels voor leraren	3	
SK2.5	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	3	
SK2.6	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	3	
SK2.7	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	3	
SK2.8	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	3	

OR1 Resultaten [geen wettelijke eisen]

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

OR1	Resultaten [geen wettelijke eisen]	3	(ruim) voldoende
OR1.1	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het beoogde niveau voor de uitstroombestemming (zie OPP)	3	
OR1.2	De geformuleerde uitstroombestemmingen uit het OPP zijn passend bij het niveau van de leerlingen	3	

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde norm.

OR2	Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3	(ruim) voldoende
OR2.1	De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale competenties	3	
OR2.2	De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van maatschappelijke competenties	3	
OR2.3	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3	
OR2.4	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3	
OR2.5	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	3	
OR2.6	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	3	
OR2.7	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	3	
OR2.8	De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	3	

OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

OR3	Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3	(ruim) voldoende
OR3.1	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend	3	
OR3.2	De bestemming van de leerlingen voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school	3	

KA1 Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA1	Kwaliteitszorg	2,8	zwak / matig
KA1.1	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	3	
KA1.2	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	3	
KA1.3	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	3	
KA1.4	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	3	
KA1.5	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	3	
KA1.6	De school beschikt over toetsbare doelen	3	
KA1.7	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	3	
KA1.8	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	2	Aandachtspunt
KA1.9	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	2	Aandachtspunt
KA1.10	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	3	

Toelichting

Overall beeld in kwaliteitszorg is dat in de cyclus van plan - do- check - act er meer aandacht moet komen voor evaluatie & analyse en daaraan gekoppelde vervolg acties

KA2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

KA2	Kwaliteitscultuur	3	(ruim) voldoende
KA2.1	Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur	3	
KA2.2	Het bestuur legt uit wanneer het wijkt van de code goed bestuur	3	
KA2.3	Het bestuur zorgt voor een integere en transparante organisatiecultuur	3	
KA2.4	Iedereen werkt vanuit de eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit	3	
KA2.5	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3	
KA2.6	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3	
KA2.7	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	3	
KA2.8	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	3	
KA2.9	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	3	
KA2.10	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	3	
KA2.11	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	3	

KA3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

KA3	Verantwoording en dialoog	3	(ruim) voldoende
KA3.1	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	3	
KA3.2	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3	
KA3.3	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3	
KA3.4	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	3	
KA3.5	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	3	
KA3.6	De school verantwoordt zich aan de overheid	3	
KA3.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	3	
KA3.8	Het bestuur verantwoordt zich aan de interne toezichthouder	3	

Toelichting

KA 3.4: borgen dat dit ook echt gebeurt