



**Passend Onderwijs**  
De Kempen

# Schoolondersteuningsprofiel

## Speciaal(Basis)Onderwijs

**VERSIE 0.1**

<b>School:</b>	<b>De Groote Aard</b>
<b>Brinnr.:</b>	<b>01PJ</b>
<b>Bestuur:</b>	<b>KempenKind</b>
<b>Datum:</b>	<b>11-06-2018</b>

## I. Inleiding

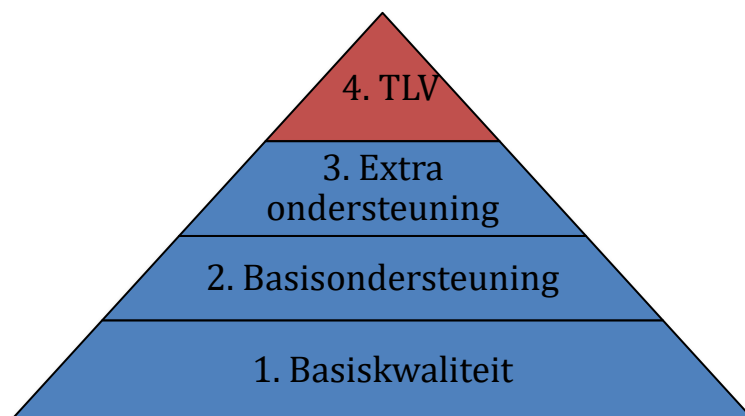
Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV).

In ondersteuningsniveau 4 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek.

Het schoolondersteuningsprofiel van het PO beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het Toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd.

De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school momenteel de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een SBO-SO-school omvat vier ankerpunten:

### 1. **Kwaliteitsstandaard.**

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we voor het SBO het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016) en voor het SO het onderzoekskader 2017 voor het (voortgezet) speciaal onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016)

### 2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**

In aanvulling op de standaarden uit het vigerende onderzoekskader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

### 3. **Specialistische ondersteuning.**

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

### 4. **Ondersteuningsstructuur.**

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners (andere scholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 01-05-2018

Namens school (directeur): dhr/mw B. Waijers

Namens bestuur: dhr/mw H. Derks

## 1. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School	SO - VSO De Groote Aard
Straat	Mortel I
Postcode	5521 TP
Plaats	Eersel
Schoolsoort	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs
Brinnummer	01PJ
Directeur	Dhr. Bart Waijers
Telefoon	0497-513291
Email	<a href="mailto:info@grooteaard.nl">info@grooteaard.nl</a>
Intern begeleider(s)	Mevr. Greetje van Mol
Bestuur	Onderwijsstichting KempenKind
Structurele overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	Kindzorg Lunet Fysiotherapie van der Aalst Eersel CJG+ GGD
Samenwerkingsverband	PO3009

## 2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2017 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen SBO	nvt ≤ 8 jr	nvt > 8 jr	
SBO + arrangement	nvt LL-onderbouw 3-8	nvt LL 8-10	nvt LL 10-13
Aantal leerlingen SO	5 ≤ 8 jr	15	
SO-categorie 1 <small>(laag)</small>	4 LL-onderbouw	15 LL 8-10	LL 10-13
SO-categorie 2 <small>(midden)</small>	0 LL-onderbouw		LL 10-13
SO-categorie 3 <small>(hoog)</small>	1 LL-onderbouw	2 LL 8-10	LL 10-13
Aantal locaties	1		
Aantal leerlingen residentieel geplaatst	0		
		Aantal	Percentage
Instroom vanuit:  (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> BAO	2	10 %
	<input type="checkbox"/> Peuterspeelzaal	0	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> Medisch Kinder Dagverblijf	2	10 %
	<input checked="" type="checkbox"/> Kinder Dag Centrum	8	40 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	5	25 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SO-laag	3	15 %
	<input type="checkbox"/> SO-midden	0	0 %
	<input type="checkbox"/> SO-hoog	0	0 %
	<input type="checkbox"/> Anders	0	0 %
	<input type="checkbox"/>		%
Uitstroom naar voortgezet onderwijs  (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> BAO		%
	<input type="checkbox"/> Vmbo-basis		%
	<input type="checkbox"/> Vmbo-kader		%
	<input type="checkbox"/> Vmbo gemengde leerweg		%
	<input type="checkbox"/> Vmbo theoretische leerweg		%
	<input type="checkbox"/> Vmbo-basis/LWOO		%
	<input type="checkbox"/> Vmbo-kader/LWOO		%
	<input type="checkbox"/> HAVO/VWO		%
	<input type="checkbox"/> SBO		%
	<input type="checkbox"/> SO-laag		%
	<input type="checkbox"/> SO-midden		%
	<input type="checkbox"/> SO-hoog		%
	<input type="checkbox"/> PRO		%
	<input type="checkbox"/> VSO-laag		%
	<input type="checkbox"/> VSO-midden		%
	<input type="checkbox"/> VSO-hoog		%
	<input type="checkbox"/> Buitenland		%
	<input type="checkbox"/> Anders		%
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet)			
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)			
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg o.b.v. Zorg Verzekerings Wet)			
Aantal leerlingen met traject I Kind, I Gezin, I Plan, I Regisseur			

Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdzorg	
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	

## 2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

De Groote Aard sluit aan bij de landelijke omschrijving en normen van het doelgroepenmodel (zie bijlage doelgroepenmodel SO).

De Groote Aard is een specialistische onderwijsvoorziening voor leerlingen die niet kunnen deelnemen aan het regulier onderwijs. Het onderwijs is zo inclusief en thuisnabij mogelijk.

Leerlingen van De Groote Aard komen hoofdzakelijk uit de Kempengemeenten en omgeving. Deze spreiding is een gevolg van de initiërende rol van de school op basis van het onderwijsrecht van ieder kind.

De leerroutes van SO sluiten naadloos aan bij die van het V(S)O Dit garandeert de mogelijkheid tot een ononderbroken ontwikkelingsgang. Waar mogelijk wordt aangesloten bij het curriculum van het primair basisonderwijs om een terugplaatsing in het regulier onderwijs mogelijk te maken.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 20 regels):

De ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt bepaald door:

- De **verstandelijke mogelijkheden** (IQ) geeft aan wat een leerling in aanleg kan. Het is ons streven om de cognitieve en emotionele ontwikkeling zo harmonisch mogelijk te laten verlopen.
- Het **emotionele ontwikkelingsniveau** is bepalend voor wat je werkelijk aan kunt. DGA hanteert daarbij als basis de leertheorie van Došen. Op het moment dat een emotioneel ontwikkelingsgebied achterloopt op de cognitieve en/ of fysieke ontwikkeling, is er sprake van disharmonie en een (verhoogde) ondersteunings-behoefte.
- Het **sociale ontwikkelingsniveau** bepaalt hoe een leerling in interactie treedt met zijn omgeving. De school streeft ernaar om sociale ontwikkeling zoveel mogelijk geïntegreerd binnen de cognitieve en emotionele ontwikkeling te laten verlopen.
- Een **communicatieve ondersteuningsbehoefte** wordt vertaald naar specifieke doelen op basis van de mogelijkheden.
- De **praktische redzaamheid** wordt vertaald naar zelfredzaamheid en persoonlijke verzorging.
- De **fysieke gesteldheid** bepalen de zintuiglijke- en motorische mogelijkheden. Dit wordt vertaald in ondersteuningsbehoefte voor wat betreft motorische vaardigheden.

De participatieniveaus van Parten (beweegwijs), de psycho-fysieke driehoek (Rots en Water) en de emotionele ontwikkelingsfase van Došen zij vormen samen een belangrijke basis voor ons onderwijs. De wijze waarop een bepaalde fase wordt doorlopen is bepalend voor de wijze waarop een volgende fase zich ontwikkelt. De fases ontwikkelen zich niet alleen na elkaar maar ook naast elkaar.

Došen	Parten / beweegwijs		Psycho-fysieke driehoek / Rots en Water
Adaptatie fase	Onbezet/ chillen		
Socialisatie fase	Alleen	Naast elkaar	Lichaamsbewustzijn
	Toeschouwend		Emotioneel bewustzijn
Individuatie fase	Parallel / om de beurt		Emotioneel bewustzijn
			Zelfbewustzijn
Identificatie fase	Associatief / samen delen		Empathisch vermogen
Realiteitsbewustwording	Coöperatief	Samen werken	Sociale vaardigheden (Waarden en normen)
		Tegen elkaar	

De actuele en latente vaardigheid om te **leren en zich te ontwikkelen** is een belangrijke indicator voor het ontwikkelingsperspectief (leren&ontwikkelen).

**Didactisch leerstandaarden:** Basis voor de indeling in een uitstroomprofiel is het intelligentieniveau. Onderwijs op maat op basis van individuele leerlijnen, groepsoverstijgend samenwerken, praktische redzaamheid.

De kernvakken hierbij zijn:

- Sociale emotionele ontwikkeling
- Leren leren
- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Rekenen

De Groote Aard betreft ouders nauw bij het bepalen van de **uitstroombestemming**. Inschaling in leerroutes gebeurt ambitieus. De school richt zich op het te verwachten hoogst haalbare doel. Dit kan betekenen dat leerlingen tussentijds doorstromen naar andere onderwijsvormen.

Concreet betekent dit, dat het onderwijs op maat wordt aangeboden op basis van de interpretatie van de ondersteuningsbehoefte.

Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen willen we uitgaan van het landelijk ontwikkelde **doelgroepenmodel SO**. Met dit model heeft de school de gelegenheid om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en ondersteuning goed in kaart te brengen.

## Doelgroepenmodel SO:

	1	2	3	4	5	6	7
Verbaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Perfomaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	> 110
Indeling Inspectie	< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar	9-11 jaar	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd
Didactisch functioneringsniveau			FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 15/2F
Leerstandaard	Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4 Passende perspectieven leerroute 3	Basisleerlijn niveau 6 Passende perspectieven leerroute 2	Basisleerlijn niveau 8 Passende perspectieven leerroute 1	Basisleerlijn niveau 10 Passende perspectieven leerroute 1 naar 15**
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	Perfoormaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
Uitstroombestemming		VSO	VSO	PRO	PRO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO
				VSO	VO	VSO	VO
		Dagbesteding		(beschutte) arbeid *		Arbeid/ Voortgezet onderwijs	



### 3. TLV S(B)O ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een SBO-SO-school omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specialistische ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

#### 3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het (vigerende) onderzoekskader van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 19 standaarden van de inspectie

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Door middel van de dubbele nummering kunnen de indicatoren getraceerd worden. De beoordeling door de onderwijsinspectie is maatgevend en neemt de school als zodanig over uit de recente rapportage van de onderwijsinspectie.

Indien de beoordeling van de inspectie op één of meerdere standaarden niet meer maatgevend is, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan:

- Geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- Geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

#### **Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:**

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

#### **Arrangement Inspectie**

Datum meest recente inspectieoordeel	28-11-2016
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	<input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie <input checked="" type="checkbox"/> Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel (maximaal 5 regels): Niet alle onderdelen zijn beoordeeld door de inspectie. Alleen: OP2: Zicht op ontwikkeling OP3: Didactisch handelen SK2: Pedagogisch klimaat KA1: Kwaliteitszorg KA2: Kwaliteitscultuur	

Indicator	Indicator inspectie	KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN	Kwalificatie op 3 puntsschaal: o v g	Eigen Oordeel?
<b>I</b>	<b>OP</b>	<b>Onderwijsproces</b>		
<b>I.1</b>	OP1	<b>Aanbod.</b> Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>I.2</b>	OP2	<b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b> De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>I.3</b>	OP3	<b>Didactisch handelen</b> Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>I.4</b>	OP4	<b>Onderwijstijd</b> De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstof aanbod eigen te maken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>I.5</b>	OP6	<b>Samenwerking</b> De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>I.6</b>	OP7	<b>Praktijkvorming/stage</b> De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming is doeltreffend. (= een VSO-item)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>I.7</b>	OP8	<b>Toetsing en afsluiting</b> De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>I.8</b>		<b>Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:</b> n.v.t.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>2</b>	<b>SK</b>	<b>Schoolklimaat</b>		
<b>2.1</b>	SK1	<b>Veiligheid</b> Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>2.2</b>	SK2	<b>Pedagogisch klimaat</b> De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2.3</b>		<b>Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:</b> N.v.t	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3</b>	<b>OR</b>	<b>Onderwijsresultaten</b>		
<b>3.1</b>	OR1	<b>Resultaten</b> De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3.2</b>	OR2	<b>Sociale en maatschappelijke competenties</b> De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3.3</b>	OR3	<b>Vervolgsucces</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

		De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.		
<b>3.4</b>		<b>Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:</b> n.v.t.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>4</b>	<b>KA</b>	<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		
<b>4.1</b>	KA1	<b>Kwaliteitszorg</b> Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>4.2</b>	KA2	<b>Kwaliteitscultuur</b> Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>4.3</b>	KA3	<b>Verantwoording en dialoog</b> Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>4.4</b>		<b>Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie:</b> n.v.t.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>5</b>	<b>FB</b>	<b>Financieel Beheer</b>		
<b>5.1</b>	FB1	<b>Continuïteit</b> Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>5.2</b>	FB2	<b>Doelmatigheid</b> Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>5.3</b>	FB3	<b>Rechtmatigheid</b> Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>5.4</b>		<b>Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer:</b> n.v.t.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve TLV-ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig	Nemen we mee in schoolplan/ jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			X			2017-2018
De school is in staat om leerlingen met een specialistische ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.				X		2018-2022
<b>De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van</b> - Ernstige leesproblemen/dyslexie, - Ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, - Medisch handelen en veiligheid.  De protocollen worden toegepast.		X  X				2018-2022  2016-2017
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.				X		2018-2022
De school is in staat om voor alle leerlingen  - Handelingsgericht te denken, - Te handelen, - Te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, - Planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.				X		2018-2022

De school is in staat om door vroegtijdig specialistische ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.				X		2018-2022
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.				X		2018-2022
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de S(B)O-school.			X			2016-2017
Bij uitstroom naar een basisschool, SBO, SO of VO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.				X		2016-2017
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, de zorgpartners, het basisonderwijs, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.				X		2016-2017

### 3.3 Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-hbo-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren/ het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal “ja-scores” per ondersteuningsbehoefte.

#### **Normstelling ondersteuningsaanbod:**

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO	Basisondersteuning: Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialis me	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
BO.2	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.					Nvt
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
BO.5	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.					nvt
BO.6		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
SO	Specialistische ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal

						<b>Scores ja</b>
<b>SO.1</b>	Medisch en fysiek	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
<b>SO.2</b>	Redzaamheid (ADL)	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
<b>SO.3</b>	Spraak-taal	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
<b>SO.4</b>	Sociaal emotioneel en gedrag	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
<b>SO.5</b>	Thuisituatie en gezin	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	3 1
<b>SO.6</b>	Leren en ontwikkeling	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
<b>SO.7</b>		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

### 3.4 Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

#### **Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:**

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Voor alle leerlingen wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

<b>Ondersteuningsstructuur</b>		
	<b>Beschikbare deskundigheid binnen de school</b>	<b>Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur</b>
1. Onderwijs in de groep:	14,1864 FTE leraar -1,0000 FTE leraar ambulante begeel. 13,1864 FTE leraar EN 0,8000 FTE vakleraar 13,6000 FTE onderjasaistent FTE klassenasistent	<input checked="" type="checkbox"/> Informatie <input checked="" type="checkbox"/> Kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> Consultatie <input checked="" type="checkbox"/> Observatie <input checked="" type="checkbox"/> Onderzoek <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Ondersteuning in de groep:	1,0000 FTE interne begeleiding 0,0000 FTE remedial teaching FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: (op de P-rol of door contract verbonden aan de school)	<b>Psycho-sociale zorg</b> 0,4000 FTE orthopedagoog/psycholoog n.v.t. FTE maatschappelijk werk n.v.t. FTE spel- / creatieve therapie 0,0250 FTE CJG+ FTE  <b>Para-medische zorg</b> 0,0250 FTE kind-/jeugd-/schoolarts op afroep FTE ergotherapeut 0,3000 FTE fysiotherapeut 0,6000 FTE logopedist op afroep FTE speltherapeut 0,0000 FTE verpleegkundige op afroep FTE VG-arts FTE	



Psychosociale zorg: Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert					
		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure/ werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja, mee bezig <input type="checkbox"/> nee
		Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: Participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
		Specialist jeugdhulp		Leerplicht	Leerlingenvervoer
3.	Deelnemers incidenteel: Participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (Soort benoemen; geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	assistenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> GGZ
2. Ondersteuning in de groep		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	orthopedagoog ergotherapie AB Visio Speltherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> VG-arts
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Thuiszorg
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

JW= Jeugdwet,  
WLZ= Wet Langdurige Zorg  
ZVW=ZorgVerzekeringsWet

#### 4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.  
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld dienstverlening.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving	
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Aangepast meubilair, aangepaste fietsen, schrijfmateriaal, ICT MRT-materiaal/Materiaal tbv SI., Numicon, Visualisatie; luchtkussen, Klimwand, Groepsfiets.	
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	BeweegWijs, Rots&Water, Onder Controle	
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Brede gang, rondgaand gebouw, zodat een leerling steeds kan rondgaan; verzorgingsruimte(s); snoezelruimte; aangepaste toiletten; praktijklokalen/voorzieningen; keuken; tuinkas/tuin; rolstoeltoegankelijkheid prikkelarme lokalen behandelruimte(s) ontspanningsruimte(s) ruimtes voor één op één begeleiding; lift	
Beschikbare expertise t.b.v. collega-scholen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ondersteuning die een school kan bieden aan een andere vorm van onderwijs ter versterking en verdieping. Beschrijf de inzet en geef de betrokken discipline(s) aan.	
			Inzet	Discipline
Amb beg.			Uren?	Leerkracht
Psych.Diagn. Medewerker			20	
Onderw. As.			zie boven	
Logopedie			28	
Vakleerkracht gym			24	

#### 5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 en 4 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om specialistische ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

##### Ambities

<korte omschrijving van de ambities van de school met betrekking tot passend onderwijs gekaderd binnen de ambities van passend onderwijs van het schoolbestuur waar de school onder valt>

##### Ontwikkeldoelen (kort formuleren)

Nr.	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
-----	---------------	--------------	---------

A.1			
A.2			
A.3			
A.4			
A.5			
A.6			