

Jaarplan 2022 - 2023

De Groote Aard SO-VSO EERSEL



JAARPLAN 2021 - 2022	
School	De Groote Aard SO-VSO
Datum	10 juni 2022

Algemeen	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2022-2023 van De Groote Aard. In dit jaarplan beschrijven we onze plannen ten aanzien van schoolontwikkeling voor de periode van augustus 2022 tot en met juli 2023. Dit ligt in het verlengde van het schoolplan. In dat schoolplan is op hoofdlijnen richting gegeven aan de schoolontwikkeling van 2019-2023. Jaarlijks wordt daar meer gedetailleerd invulling aan gegeven middels het jaarplan. De ontwikkeling van onze school is gebaseerd op een aantal streefbeelden. De streefbeelden staan voor de grotere doelen die wij nastreven. Het leveren van kwalitatief goed onderwijs is vanzelfsprekend de belangrijkste doelstelling. Onderwijs waarin we onze leerlingen doelgericht opleiden naar een voor iedere leerling zo hoog mogelijk niveau van zelfredzaamheid en zelfstandigheid. We willen werken vanuit gedegen kennis van de leerling en inzicht in opbrengsten en resultaten. Vanuit deze kennis en dit inzicht wordt planmatig gewerkt aan verbetering van het onderwijs op individueel, groeps- en schoolniveau. We willen werken aan en vanuit een professionele cultuur met heldere besluitvormingsprocedures en leggen verantwoording af over wat we doen. De belangrijkste stappen die we in 2021-2022 hebben gezet in onze schoolontwikkeling zijn: - Voor de diverse nieuw aangekochte methodes voor taal en rekenen hebben teamtrainingen plaatsgevonden, hebben klassen bezoeken plaatsgevonden om leerkrachten te begeleiden op toepassing van de methodes in de klassen en is een flinke start gemaakt het koppelen van de methodes aan de doelen van de leerlijnen. - De visie op Sociaal Emotionele Ontwikkeling van leerlingen is geformuleerd en er hebben teamtrainingen plaatsgevonden over de nieuwe methode Leefstijl. - De visie op Burgerschap en Sociale Integratie is passend bij het nieuwe wettelijk kader herschreven en een plan van aanpak om de komende jaren het burgerschapsonderwijs binnen De Groote Aard gestructureerd en breder vorm te geven is gemaakt. - In het VSO zijn de profielen Horeca, Facilitaire dienstverlening, Groen (en dier), Techniek en arbeid (inclusief productie) en dagbesteding geïmplementeerd. De visie op loopbaan oriëntatie is omgezet in beleid en processen en er is een start gemaakt met het motivatiekompas. - Op het gebied van leerkracht vaardigheden (didactisch handelen) is veel aandacht besteed aan differentiatie in aanbod, het geven van effectieve directe instructie, het geven van goede feedback en het inzetten van coöperatieve werkvormen. We zien hierin duidelijk groei in vaardigheden maar zijn nog niet op het niveau waarop we willen zijn. - De groepsadministraties als onderlegger voor kwalitatief goed onderwijs zijn verder verbeterd. Ook hierin zijn we nog niet op het niveau waarop we willen zijn. - Kwaliteit van de OPP's en dan met name de planningsfunctie van de OPP's is sterk verbeterd. - Opbrengsten op leerling/ groeps / schoolniveau zijn beter in beeld. Bewustwording dat een diepergaande analyse nodig is om te komen

	dat passende interventies groeit. Op vaardigheden vlak (analyse vaardigheden) vraagt dit nog aandacht in het komende schooljaar. - De structuur ten behoeve van systematische kwaliteitszorg staat. Met een duidelijk cyclus van plannen en evalueren en ondersteunende overleg momenten zoals groepsbesprekingen en CVB's. De diepgang van de analyse die vooraf gaat aan deze gesprekken moet verder groeien. - De kwaliteitscultuur groeit. Er hebben diverse intervisie bijeenkomsten plaats gevonden die als zeer waardevol en leerzaam worden beschouwd, er wordt meer en beter gesproken over 'hoe het onderwijs beter kan'. Ook de werkgroepen groeien in die rol. In schooljaar 2022-2023 zetten we de ontwikkeling die we de afgelopen jaren hebben ingezet voort. We hebben belangrijke stappen gezet en de basis is op orde op de gebieden leerstof aanbod, systeem van ondersteuning, inzicht in opbrengsten en schoolcondities en onderwijskundig beleid. Met name op de gebieden diepgang van analyse en didactisch handelen zijn we nog niet op het niveau waar we willen zijn. De belangrijkste speerpunten zijn: - We zetten het proces om voor alle kernvakken een aanbod te realiseren passend bij hedendaagse inzichten en de visie De Grote Aard voort. De visie op taalonderwijs wordt herijkt en de implementatie van de reken methode getal en ruimt junior wordt verfijnd. - Voor burgerschap zal per bouw en per leerroute het aanbod op de burgerschapsdomeinen zoals we deze hebben geformuleerd in onze visie worden uitgewerkt. Bestaand aanbod wordt geïnventariseerd en er wordt een start gemaakt met het ontwikkelen van nieuw aanbod. - De nieuwe methode Leefstijl wordt komend schooljaar geïmplementeerd en zal thematisch worden ingezet in SO en VSO. - Voor de OZG doelgroep wordt toegewerkt naar een rijker en betekenisvol onderwijsaanbod. - Binnen het VSO zal de nadruk liggen op implementatie van LOB, eenheid van werken binnen de profielen en uitbreiding van branche gerichte certificering voor facilitaire dienstverlening en groen. - De lijn die we 2 jaar geleden inzetten om de didactische vaardigheden van ons team verder te ontwikkelen wordt voortgezet. Het gaat hierbij om het geven van effectieve instructie, differentiatie in aanbod, het geven van goede feedback en inzet van coöperatieve werkvormen. Ook investeren we in het versterken van analyse vaardigheden, zicht op ontwikkeling, leerstijlen en leerprocessen. - We formuleren een gezamenlijke pedagogische grondhouding als vertrekpunt voor het werken vanuit hoge verwachtingen. - Vanuit het inzicht in opbrengsten ligt komend jaar de focus om de vertaling van dit inzicht in interventies op leerling/ groeps/ schoolniveau. Groepsbesprekingen zijn hierin een belangrijk vehikel. - We bouwen verder aan onze kwaliteitscultuur door middel van intervisies, team ontwikkeling op elkaar aanspreken en feedback geven, en structurering van teamleren (gebruik van kijkwijzers en protocollen). Vanuit de meerjaren kwaliteitsplanning heeft afgelopen schooljaar een Quickscan plaatsgevonden op de kwaliteitskaarten: Actieve betrokkenheid van leerlingen, Lerende werkomgeving, Pedagogisch handelen, Schoolklimaat, Contacten met ouders, Differentiatie, Onderwijskundig leiderschap. Daar waar de uitkomsten aanleiding geven tot vervolg acties is dit meegenomen in dit jaarplan of zullen vervolg acties een plek krijgen in het nieuw te schrijven schoolplan voor de periode 2023-2027. Voor het komende schooljaar staan opnieuw enkele kwaliteitskaarten uit de meerjarenplanning geagendeerd.
--	---

	In de maart 2022 heeft een begeleide zelfevaluatie plaatsgevonden met als doel om te evalueren of de acties welke we de afgelopen 2 jaren in gang zetten ook daadwerkelijk hebben geleid tot beter onderwijs. De conclusie van deze begeleide zelf evaluatie bevestigt dit beeld en daar zijn we trots op. Deze begeleide zelf evaluatie heeft natuurlijk ook weer mooie handreikingen gegeven voor doorontwikkeling van de school. In het voorliggende jaarplan is een deel daarvan meegenomen. Een groter deel van de ontwikkeling zullen we beschrijven in ons nieuwe schoolplan wat komend schooljaar geschreven zal worden. <i>Nationaal Programma Onderwijs</i> Naar aanleiding van de Corona Pandemie hebben we middels het Nationaal Programma Onderwijs de beschikking over subsidie die we kunnen inzetten voor de eventueel opgelopen achterstanden. In schooljaar 2021-2022 zetten we deze gelden in voor de ontwikkeling van loopbaan oriëntatie begeleiding voor alle VSO leerlingen, het versterken van leerkrachtvaardigheden middels coaching on the job, het ontwikkelen van een protocol voor NT 2 leerlingen en de aanschaf van enkele methoden. High Dosage Tutoring, oftewel extra instructie momenten in kleine groepjes, heeft maar korte tijd plaats gevonden ten gevolge van een niet ingevulde vacature. Ook schooljaar 2022-2023 zetten we deze gelden in voor deskundigheidsbevordering van onze leerkrachten en onderwijsassistentes, het implementeren van de nieuw gekozen methodes en de implementatie van het NT 2 protocol. Ook zal er in de loop van het jaar een nieuwe start gemaakt worden met High Dosage Tutoring.
--	---

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	De Groote Aard telt naar verwachting bij start van het nieuwe schooljaar 103 leerlingen. Dat is een terugloop ten opzichte van het afgelopen jaar (115). Deze terugloop is net als afgelopen jaar in lijn van de verwachting omdat een relatief grote groep 18 jarigen is uitgestroomd. Daarnaast sturen we actief op 'terug stroom' van leerlingen. Denk hierbij aan leerlingen die vanuit het SO doorstromen naar Praktijk onderwijs (i.p.v. naar ons eigen VSO) maar ook leerlingen die vanuit het SO terugstromen naar het SBO en in een enkel geval terug naar regulier onderwijs. We starten het schooljaar met 2 Onderwijszorg groep, 4 SO klassen, 3 VSO OB klassen en 2 VSO BB klassen. In totaal dus nog steeds 11 klassen. We leveren 1 VSO BB groep in en daar komt een OZG groep voor in de plaats. Omdat we vanaf schooljaar 2022-2023 aan alle groepen (met uitzondering van VSO BB) 2x per week gym gaan geven worden de uren van de combinatie functionaris gym uitgebreid van 0,4 fte naar 0,8 fte. In de totaal bezetting is rekening gehouden met een interne flexibele schil van onderwijs assistent en leerkracht uren zodat we kort verzuim goed op kunnen vangen en overige uren ingezet kunnen worden ten behoeve van uit de klas dagen (administratief werk, voorbereidend werk van leerkrachten en school ontwikkeling).
Groepen	SO: 4 groepen Onderwijs- zorg: 2 groepen VSO OB: 3 groepen VSO BB: 2 groepen

Functies(fte's excl bapo en OVL)	Directie 1,6 Administratie 1,4 Huismeester & conciërge: 1,3 IB: 0,6 Leerkracht met IB taken 0,8 Logopediste 0,6 Psychodiagnostisch medewerker 0,4 Orthopedagoog: 0,6 Leerkrachten: 12,2 Vakleerkracht techniek 0,8 Combinatiefunctionaris gym 0,8 Arbeidstoeleider 0,5 Leerkracht rollen 0,4 Onderwijs assistent 13 ICT taken (onderwijs assistent) 0,4 Totaal 36,4
----------------------------------	--

Verwachte leerlingenaantallen per 1 februari 2023

SO < 8 jaar laag* 5
SO < 8 jaar midden* 4
SO < 8 jaar hoog* 3
SO > 8 jaar laag 29
SO > 8 jaar midden 6
SO > 8 jaar hoog 6
VSO, laag 35
VSO, midden 13
VSO, hoog 4
Totaal 105
*staat voor toelaatbaarheidsverklaring categorie laag/ midden/ hoog

Kwaliteitsdoelstellingen ten behoeve van jaarplan

In dit overzicht zijn de kwaliteitsdoelstellingen voor het komende schooljaar beschreven. Deze doelstellingen sluiten aan bij de streefbeelden uit het schoolplan. De kwaliteitsdoelstellingen zijn geclusterd op de thema's

- Onderwijs en leerproces
- Resultaten
- Kwaliteitszorg
- Personeel en Cultuur
- Overig beleid

Per doelstelling zijn acties beschreven. In verband met de leesbaarheid van dit document is ervoor gekozen om hier alleen de acties te duiden. Verantwoordelijke, actiehouders en planning in tijd zijn voor intern gebruik in een detailplanning uitgewerkt. De volgorde van de doelstellingen in dit overzicht zegt niets over de prioritering van de acties. Er is voor gekozen om te starten met doelstellingen gerelateerd aan het primaire onderwijs proces en dat op te bouwen naar organisatie doelstellingen.

Onderwijs & leerproces

Leerstofaanbod

Doelstelling: Op alle kernvakken wordt een aanbod gerealiseerd passend bij hedendaagse inzichten en bij de visie van De Groote Aard. Er is vastgelegd op welke manier, met welke methoden, middelen en materialen aan de doelen per vakgebied wordt gewerkt. Teamleden worden gecoacht in het op een goede manier toepassen hiervan in de lessen.

Acties:

Taal:

- Herzien visie op lees- en taalonderwijs aansluitend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en bij actuele inzichten in een betekenisvolle lees- en taaldidactiek.
- Na herziening visie herijken van het aanbod. Onder andere of de methode 'Tekstvaardig' passend is voor aanbod begrijpend lezen en onderzoek naar aanbod voor de lagere niveaus.
- Verbetering woordenschat onderwijs in het VSO door thematisch te gaan werken. Thema's aanhouden die ook voor Leefstijl worden aangehouden.
- Er vinden zowel in het SO als het VSO groepsbezoeken plaats om het gebruik van de methoden 'Nieuw Nederlands Junior' en 'Deviant starttaal' te monitoren en waar nodig te verbeteren. Aandachtspunt is het eenduidige en consequent gebruiken van de 'methode taal'.
- Oude bronnen verwijderen uit parnassys.

Rekenen:

- Schoolbreed; keuze maken hoe de methode 'getal en ruimte junior' wordt ingezet; leerlijn volgend of methode volgend en doorvoeren.
- Strakkere keuze maken in gebruik bronnen voor rekenen. Keuze maken: welke methode is hoofdmethode en welke bronnen zijn aanvullend materiaal. Welke bronnen gebruiken we nog wel en welke niet meer. Gebruik van voorgeschreven materialen monitoren via groepsbezoeken. Aandachtspunt is het eenduidig en consequent gebruiken van de 'methode taal'. En het gebruik en intrainen van gerichte strategieën (leerkrachtvaardigheden)
- Plan van aanpak maken om leerkrachten te ontwikkelen in kennis van de totaal leerlijn rekenen (opbouw en drempelvaardigheden) en in het effectief toepassen van reken didactische modellen (handelingsmodel en drieslagmodel).
- VSO: Het verkrijgen van uniformiteit en doorgaande lijn in de rekenlessen VSO OB.
- VSO: Deviant koppelen aan de leerlijn afmaken.
- Scholing Numicon vermenigvuldigen/delen voor collega's die het gebruiken in de klas.
- In samenwerking met Kempenkind zoeken naar een genormeerde toets
- Training met Sprongen Vooruit
- Beschrijven van de ondersteuningsniveau 's en implementatie hiervan

Leren- leren en Executieve functies:

- Uitwerken visie op leren – leren en executieve functies.
- Uitwerken van een kader voor een organisatorisch lesmodel ter bevordering van taak discipline en eigen verantwoordelijkheid zodat deze in schooljaar 23-24 geïmplementeerd kan worden.

Burgerschap:

- Organiseren studie moment om aangepaste visie te delen met het team en belang (wettelijke eis) tav burgerschap duiden.
 - In het document 'Onderwijs Aanbod DGA' eind niveau per leerroute herijken op de domeinen; komen de domeinen en basis waarden voldoende terug in de beschreven eindniveaus.
 - Er wordt school breed geïnventariseerd welk aanbod er op dit moment al is. Gericht bijdragend aan de school eigen doelen. In een beleidsdocument wordt uitgewerkt hoe het aanbod eruit ziet per leerroute en op welke doelen dit aanbod zich richt. Uit te werken per bouw: SO OB, SO BB, VSO OB en VSO BB: per domein en waarde het lopende aanbod koppelen.
 - Vervolgens wordt in kaart gebracht of het totaal geïnventariseerde aanbod zich opbouwt in een logische lijn per leerroute, richting het beoogde eind niveau per leerroute. Daar waar het bestaande aanbod niet dekkend is voor een doorgaande lijn per leerroute, worden aanvullend tussenliggende doelen en inhoudelijk aanbod uitgewerkt.
 - We verantwoorden ons in de schoolgids over de opbrengsten op burgerschap. Via trips zijn de leerlijnen bij de actuele kerndoelen op burgerschap gekoppeld. Hierover rapporteren we in de schoolgids. In overleg met andere VSO scholen wordt nog gekeken naar een kwalitatief betere verantwoording op burgerschap.
 - Er wordt een uitwerking gegeven aan: School als oefen werkplaats voor burgerschap (schoolklimaat). Eerste actie hierin is dat gestart zal worden met een leerlingen raad.
- Leefstijl specifiek:
- Leefstijl thema's worden opgenomen in de jaarplanner en via het week bulletin worden leerkrachten geattendeerd op de start van nieuwe thema's.
 - Experts SEO en Burgerschap zullen klassen bezoeken gaan uitvoeren om beeld te vormen bij het gebruik van de methode Leefstijl en op basis daarvan verbetering van implementatie vormgeven.
 - Koppelen van Leefstijl aan de leerlijnen in het SO afmaken.

- Er wordt een teambijeenkomst Leefstijl ingepland.

SEO:

- Zie acties tav Leefstijl bij Burgerschap.

Vakgebied overstijgend:

- Leerlijnen CED actualiseren zodat vanaf schooljaar 23-24 de laatste versies van leerlijnen gebruikt gaan worden. En kritisch bekijken welke leerlijnen het best passend zijn.

Doelstelling: Voor de OZG doelgroep wordt een rijk en betekenisvol onderwijs aanbod gerealiseerd in een passende leeromgeving.

Acties:

- Plan van aanpak maken om in de OZG groepen meer thematisch te gaan werken en tot een rijker aanbod te komen.
- Inrichting betekenisvolle leeromgeving OZG.

Doelstelling: Er is voor de VSO uitstroomprofielen richting dagbesteding en arbeid een dekkend aanbod.

Acties:

- Aanbod crea verwerken in het profiel: techniek en arbeid. Plannen in de leer-werkgroep en profielgroepen
- Leerlingen meenemen in de einddoelen van het techniek – arbeid, zodat ze weten waar ze naar toe werken.
- Facilitaire dienstverlening en groen uitwerken naar certificering. Nu alleen gekoppeld aan de leerlijn van de onderwijsspecialisten en VDA.
- De doelen van de CED-leerlijnen voorbereiding op dagbesteding en arbeid zijn weinig specifiek; uitwerken en aanscherpen voor de profielgroepen. En evalueren of huidige werkwijze met VDA doelen per periode effectief is.
- Voor alle profielen toewerken naar meer eenheid van handelen in de profielwerkgroepen, door de doelen van de betreffende leerlijn te operationaliseren in de vorm van instructiekaarten.
- Verkennen met KOP waar nog meer samenwerking kan liggen voor het profiel techniek en arbeid.
- Introduceren LOB kalender, deze kalender biedt lessen aan in opbouw op het gebied van LOB.
- Versterken verbinding van de stage met de lessen door bijvoorbeeld uit te gaan van het stageboekje en de oriëntatie op het arbeidsprofiel meer in te bedden in de praktijksituaties.
- Een transparante werkwijze ontwikkelen om instrumentele vaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen daadwerkelijk te verbinden aan de beroepsvorming. Het is nu niet duidelijk hoe en in hoeverre doelen voor de instrumentele vakken lezen, taal en rekenen zijn verbonden aan arbeidstoeleiding en stage.
- Door ontwikkelen portfolio.
- Portfolio als leidraad voor de ontwikkeling van leerlingen gebruiken en ook met leerlingen bespreken. Zodat de transitielijn een doorgaande lijn wordt van VSO OB naar VSO BB.
- Door ontwikkelen van de inzet van het Motivatiekompas.
- Inzet SIWIT koppelen aan portfolio en LOB lessen in de klas.
- In beeld brengen of het aanbod in het VSO voldoende aansluit bij de hogere niveaus die eraan gaan komen vanuit het SO (leerling profiel 4+).
- De opbrengsten op VDA blijven achter; er wordt dieper onderzocht hoe het komt dat de opbrengsten op dit vakgebied gebied achter blijven en welke verbeteracties nodig zijn. Verbeteracties worden in gang gezet.

Doelstelling: Er wordt voldoende gedifferentieerd op inhoud, in vorm en in onderwijstijd om zo optimaal mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van de leerling. Zicht op ontwikkeling is hierin een belangrijke voorwaarde.

Acties:

- Verbeteren analyse vaardigheden van leerkrachten. Dit heeft betrekking op het maken van een goede analyse van huidige niveau van leerlingen versus streefniveau. Het duiden van data, zoeken naar verklarende hypothesen, begin situatie in beeld en daar aanbod op aanpassen. Hierbij gebruik makend van toetsgegevens en observaties. En uitzetten vervolgacties.
- Zicht op ontwikkeling wordt verbeterd door het formuleren van een visie op toetsen en vaststellen van bijpassend toetsbeleid. Objectivering van niveaubepaling door bv gebruik van methode gebonden toetsen wordt hierin meegenomen. Ook het koppelen van functioneringsniveaus aan de leerlijnen is hier onderdeel van.

- Verbeteren inzicht in ontwikkeling van ZML leerlingen, ten aanzien van leerstijlen en leerprocessen. Voor alle leerkrachten zal een scholing orthodidactisch handelen voor ZML leerlingen worden georganiseerd.
- Verbeteren van de handelingscyclus verbonden aan de dagelijkse les; reflectie op het eigen handelen en plannen van interventies. Er wordt voor alle leerkrachten een scholing orthodidactisch handelen voor ZML leerlingen georganiseerd.
- Leerkrachten ontwikkelen in het voorbereiden én geven van een gedifferentieerd les aanbod.
- In groepsbespreking en CvB wordt expliciet aandacht besteed aan differentiatie in aanbod en onderwijstijd op leerling niveau.
- Verbetering diagnostisch lesgeven. Dat wil zeggen dat leraren het leren observeren, leerlingen laten verwoorden hoe ze te werk gaan, regelmatig diagnostische vragen stellen en daar interventies aan verbinden.

Doelstelling: Binnen de Groote Aard wordt gewerkt met een eenduidige groepsadministratie.

Acties:

- Kwaliteit van de groepsadministraties monitoren middels steekproeven. Aandacht voor doelen, instructie, verwerking, materialen en kort cyclische evaluatie.
- Doelen worden school breed op eenduidige wijze gevisualiseerd. Afspraken ten aanzien van visualisatie worden duidelijk gecommuniceerd en op een vindbare plek opgeslagen. Monitoren uniformiteit in het nakomen van de afspraken rondom zichtbaarheid en visualisaties van de te leren doelen in de klas.

Didactisch handelen

Doelstelling: Er wordt op een eenduidige kwaliteitsvolle manier instructie gegeven volgens het EDI model. De leerkracht gaat uit van hoge verwachtingen en zet de leerlingen aan tot het nemen van verantwoordelijkheid. De geplande onderwijstijd wordt effectief benut door een doelgerichte en efficiënte lesuitvoering.

Acties:

- Tot 1 december word coaching on the job gegeven. Parallel wordt een proces opgestart waarmee het team zelf de ontwikkeling kan voortzetten. Er worden 3 talen van leerkrachten gevormd op niveau van de leerteams. Deze 3 talen observeren bij elkaar en geven elkaar feedback op toepassing EDI, effectiviteit van leertijd en differentiatie. Zij maken gebruik van kijkwijzers. Zij beoordelen elkaars groepsadministraties en stimuleren elkaar in doorontwikkeling. Elk 3 tal wordt gedurende het schooljaar 2x door (externe) IB-er ondersteund ter bevordering van kritische reflectie.
- Voor zowel leerkrachten als onderwijs assistenten wordt minimaal 2 keer een intervisie moment gepland ten aanzien van toepassing van het EDI model (voor onderwijs assistenten) en breder didactisch handelen (voor leerkrachten); leren op basis van bekijken van beelden van elkaar.
- Er is een keuze gemaakt voor 10 coöperatieve werkvormen die school breed ingezet worden. Bij de start van het schooljaar wordt hier aandacht aan besteedt. In de periode dat nog coaching op de werkvloer plaatsvindt zal de implementatie van deze werkvormen meelopen.
- De aandacht voor het geven van effectieve feedback loopt door. Dit zit nog te veel op het niveau onbewust onbekwaam. Uitgangpunt is om het team inzicht te geven door goede voorbeelden te delen én te laten zien hoe het niet moet. Door middel van korte filmpjes, animaties, posters etc. Doorlopende communicatie gericht op bewustwording.
- In het kader van werken vanuit hoge verwachtingen wordt komend jaar in lijn met de visie op onderwijs de gezamenlijke pedagogische grondhouding gedefinieerd. Welke toekomst verwachtingen hebben wij van onze leerlingen? En welke pedagogische grondhouding hoort daarbij. In het verlengde daarvan wordt uitgewerkt wat dit betekent voor ons onderwijs en de verdere ontwikkeling van de school (input voor schoolplan).

Doelstelling: Pedagogisch – didactisch handelen sluit in de praktijk aan bij beschreven uitgangspunten:

Acties:

- Pedagogisch – didactisch handelen per leerroute wordt meegenomen in de eerste groepsbespreking van het jaar (gekoppeld aan pedagogisch handelen en Cito SEO).

Resultaten

Doelstelling: Er is school breed inzicht in de opbrengsten en resultaten van het onderwijs. Vanuit dit inzicht wordt bijgestuurd in het onderwijsaanbod.

Acties:

- In evaluatie van opbrengsten op *leerling en groepsniveau* beter duiden van factoren die ertoe hebben bijgedragen dat opbrengsten al dan niet zijn behaald. Zodat daar conclusies **en acties** aan verbonden kunnen worden. Meer gerichte aandacht op vertaling van inzicht in opbrengsten naar aanpassing in

leerkracht handelen, aanbod en overige interventies. In de groepsbesprekingen en individuele begeleiding wordt hier aandacht aan besteed. - Verbeteren kwaliteit van groepsbesprekingen en cyclisch denken. Wat met name aandacht vraagt is om vanuit de groepsbespreking de analyse van en vertaalslag te maken naar leerkracht handelen. Stap die gezet wordt is dat groepsbespreking met 2 klassen tegelijk: leren van elkaar. - In evaluatie van opbrengsten op <i>school</i> niveau beter duiden van factoren die ertoe hebben bijgedragen dat opbrengsten al dan niet zijn behaald. Zodat daar conclusies en acties aan verbonden kunnen worden. Op schoolniveau vraagt met name de koppeling van inzicht in opbrengsten naar beleid aandacht. - Inzet trips voor leerkrachten. - Eigenaarschap op de opbrengsten en vervolg acties vergroten.
Kwaliteitszorg Doelstelling: Verbetering kwaliteitscultuur. Schoolleiding en team werken gezamenlijk aan voortdurende verbetering van de kwaliteit van de school. Acties: - Intervisie momenten worden ingepland. - Bouw overstijgende leerteams worden gestimuleerd en gefaciliteerd om samen te komen. - Er wordt tijd vrij geroosterd om bij elkaar in de klas te kijken en didactisch en pedagogisch te leren van elkaar. Kijken bij elkaar vindt plaats aan de hand van vooraf vastgestelde protocollen en inzichten en leereffecten worden teruggekoppeld op afgesproken momenten. - Maken van plan aanpak voor professionalisering van de expert rollen in combinatie met versterking teamleren. Uitvoering van dit plan loopt door in schoolplan 2023-2027.
Personeel en cultuur Doelstelling: Binnen onze school heerst een professionele cultuur. Acties: - Gemaakte afspraken en genomen besluiten worden inzichtelijk en makkelijk vindbaar opgeslagen in teams. Actie die nog open staat is dat ICT een schema maakt; wat kun je vinden in teams en hoe communiceren we wat en waar. - Medewerkers worden gecoacht en begeleid in het op passende manier vragen stellen, feedback geven en elkaar aanspreken. Meenemen in vervolg op teambuildingsdag (nieuwe teambuildingsdag plannen) In dit vervolg verbreden naar hoge verwachtingen stellen aan eigen prestaties en aan elkaar - De benoemde 'top 5 gedrag' wordt terugkerend besproken tijdens bouw vergaderingen. - In het kader van samenwerken en leren van elkaar wordt de leermuur onder de aandacht gehouden. Doelstelling: Werkdruk is bespreekbaar en wordt actief gereduceerd. (in aansluiting op plan van aanpak Risico Inventarisatie & Evaluatie) Acties: - Zorg dragen dat alle medewerkers kunnen pauzeren. In briefings en bouwoverleggen terug laten komen als gespreksonderwerp. Halverwege het jaar met een korte enquête peilen of iedereen pauzeert. - Er worden minder vergaderingen gepland. - In de jaarplanning worden acties zo veel mogelijk gespreid over het jaar en overleggen gekoppeld aan implementatie van methoden worden zo veel mogelijk voor start van het nieuwe schooljaar gepland zodat inzichtelijk is welke overleggen wanneer plaatsvinden. - Bespreekbaar houden van werkdruk en blijvend onderzoeken hoe werkbelasting zo goed mogelijk gespreid kan worden: stimuleer medewerkers om gebruik te maken van uit de klas uren, pro-actief in plannen, benoemen in briefings en bouwoverleggen (in combinatie met de jaarplanner: waar liggen de pieken, plan dan je uit de klas momenten). - Bewaken evenwichtige verdeling van taken.
Overig beleid Doelstelling: Facilitair – Gebouw: De school is gevestigd in een modern en eigentijds gebouw, passend bij de onderwijskundige visie. Acties: - Voorzetten gesprekken met gemeente op basis van ingediende huisvestingsaanvraag. Doelstelling: De school is bekend om haar kwaliteit bij ouders en partners in zorg, onderwijs, bedrijfsleven en gemeente: Actie: - Maken communicatie plan / PR uitgangspunten 1 a4tje.