

Missie:

Ieder kind en iedere jongere heeft recht op passend onderwijs en passende ondersteuning. De Groote Aard neemt hierin regionaal positie in voor kinderen en jongeren met een leer en ontwikkelingsachterstand en die extra ondersteuning nodig hebben in hun leerproces.

Wij bieden onderwijs vanuit de overtuiging dat ieder kind en iedere jongere het recht heeft om zich goed, gerespecteerd en gewaardeerd te voelen. Vertrouwen en respect vormen de basis voor een veilige leer- en werkomgeving gericht op ontwikkeling en samenwerking. We vinden het belangrijk de eigenheid van alle leerlingen te zien en daarbij aan te sluiten in aanpak en ondersteuning. Ons onderwijs is doelgericht en zoveel mogelijk in samenhang met de leefomgeving van de leerling. We streven naar een hoog niveau van zelfvertrouwen en zelfbeschikking en het zo zelfstandig mogelijk functioneren in een sociale en maatschappelijke context. Leerlingen en medewerkers leren van en met elkaar. Vanuit verbondenheid leren we ook samen met ouders, verzorgers en externen.

De Groote aard is voor ouders, medewerkers en studenten een aantrekkelijke en professionele leeromgeving.



Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn Vertrouwen, Respect, Doelgerichtheid, Eigenheid en Samen Leren.

Vertrouwen: Uitgangspunt van De Groote Aard is dat vertrouwen een veilige basis vormt voor de leerlingen en medewerkers om tot optimale ontwikkeling te komen en voort te bouwen op succeservaringen.

Respect: Op De Groote Aard laten we zien dat we respect hebben voor elkaar, wat betekent dat je er mag zijn. We hebben waardering voor elkaar vanuit wederkerigheid en veiligheid, waarbij we open staan voor feedback geven en ontvangen.

Doelgerichtheid: Op De Groote Aard stellen wij uitdagende, realistische en duidelijke doelen. Waarbij we op efficiënte manier te werk gaan om deze doelen te bereiken.

Eigenheid: Op de Groote Aard mogen leerlingen en medewerkers zijn wie ze zijn. Zo creëren wij een veilig klimaat wat een voorwaarde vormt om tot ontwikkeling te komen; vertrekend vanuit ieders mogelijkheden.

Samen leren: Op De Groote Aard leren leerlingen en medewerkers van en met elkaar vanuit een gevoel van verbondenheid. Vanuit deze verbondenheid leren we ook samen met ouders, verzorgers en externen.

Visie op onderwijs

(sporen: pedagogisch, didactisch, leerstof aanbod. Kernwaarden: Vertrouwen, respect, eigenheid, doelgericht, samen leren)



De Groote Aard is een school voor kinderen en jongeren met een leer en ontwikkelingsachterstand en die extra ondersteuning nodig hebben in hun leerproces. Wij zorgen samen en met elkaar, leerling- school- ouders (en eventueel hulpverlening) voor een passend aanbod waarin er oog is voor ontwikkelingskansen. Vertrouwen en respect zorgen voor een veilige basis waarbinnen de leerling

tot ontwikkeling kan komen. We dagen leerlingen uit hun grenzen te verleggen. We laten ze succeservaringen opdoen waardoor ze vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen en stimuleren brede ontwikkeling passend bij de interesses en mogelijkheden van de leerling.

We hebben respect voor ieders persoonlijke kwaliteiten en aandacht voor verschillen. We houden rekening met de beperking maar gaan in ons aanbod uit van de mogelijkheden. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren vanuit intrinsieke motivatie en dat zij hun persoonlijke interesses ontdekken en uitbouwen. We versterken de betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Ons onderwijs is doelgericht en we werken op basis van hoge maar realistische verwachtingen. Wij werken aan de kerndoelen voor het SO en VSO op basis van erkende leerlijnen, toewerkend naar een vooraf beschreven eind niveau. Het landelijk doelgroepen model is hierin ons referentie kader. Eenduidigheid in pedagogische en didactische benadering per leerroute, ondersteund met methodisch bronnen materiaal draagt bij aan de doorgaande leerlijn. Wij evalueren cyclisch ons onderwijs aanbod op individueel, groeps- en schoolniveau en sturen op basis daarvan bij in aanbod en ondersteuning.

Onze kracht is de veilige en sterke pedagogische basis. In onze pedagogische benadering speelt de sociaal emotionele ontwikkelingsleeftijd een belangrijke rol. De fasen Dösen zijn schoolbreed een belangrijk referentie kader. Eenduidigheid in handelen (wie, wat, waarom) en aansluiten bij de eigenheid van iedere leerling zijn belangrijke voorwaarden voor ons pedagogisch klimaat. In ons didactisch handelen neemt instructie een belangrijke plaats in. We passen schoolbreed de principes van het EDI model toe. In ons aanbod sluiten we aan bij wat de leerling nodig heeft, op vorm, inhoud en ondersteuning en maken hierbij gebruik van interne én externe expertise en ondersteuning. Werkvormen zijn veelal praktisch van aard en gericht op 'samen- leren'. In de dagelijkse praktijk maakt de leerling deel uit van een vaste groep met vaste begeleiders; leerkrachten en onderwijs assistenten. Binnen het groepsaanbod wordt gedifferentieerd in niveau groepen en wordt waar nodig en mogelijk maatwerk geleverd.

Buiten het aanleren van basisvaardigheden zoals zorgen voor jezelf, rekening houden met je omgeving, rekening houden met de ander, komen tot samenspel, speelt ook de cognitieve ontwikkeling een belangrijke rol in ons onderwijs. Dit zien we terug in ons aanbod op de kernvakken: taal, rekenen en leren – leren. Sociale en maatschappelijke vaardigheden krijgen een plek in ons aanbod op sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Naarmate leerlingen groeien richting het moment van uitstroom en gericht worden voorbereid op de transitie naar een zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij neemt het praktische aanbod, in eerste instantie binnen maar vervolgens ook buiten de school, een steeds belangrijkere plek in. We ondersteunen dit daar waar mogelijk met (deel) certificaten. Tot slot vormt ook Loopbaan Oriëntatie Begeleiding onderdeel van het aanbod in het VSO.

Het kind of de jongere blijft steeds centraal staan in de ontwikkeling die we samen inzetten. We investeren in het aangaan van verschillende situaties. Waarbij elke nieuwe ervaring of leersituatie weer aanleiding vormt voor de volgende stap in de ontwikkeling. Elke leerling mag daarin zijn wie hij/zij is, laat daarin zien wat lukt en waar nog kansen liggen om zijn/ haar talenten nog beter tot ontwikkeling te laten komen. We vinden het belangrijk om daarin leerling, ouders en omgeving te blijven ontmoeten en spreken. Steeds met het uitgangspunt met en van elkaar te leren vanuit eigenheid, vertrouwen en respect met een doelgerichte instelling.

Overige uitgangspunten

Ouders en/of wettelijke vertegenwoordigers van de leerling zijn de natuurlijke samenwerkingspartners. Samen geven we vorm aan de toekomst van de leerling. Om dat te realiseren is het de ambitie van De Groote Aard om een netwerkorganisatie voor de Kempen te zijn, die snel en praktisch reageert en aansluit bij de behoefte van de leerling. We werken daarbij samen met professionals in een breed onderwijskundig – en maatschappelijk veld.

Het team van De Groote Aard en zijn externe experts zijn daarbij de spil van de organisatie. Zij zijn de specialisten

die - binnen en buiten de organisatie - leerlingen, ouders en collega's stimuleren en motiveren om het beste uit zichzelf te halen. Een open en positieve grondhouding in de samenwerking met ouders en andere betrokkenen is hierbij essentieel.

Onze medewerkers handelen op basis van passie voor hun vak en aandacht voor de leerling. Dat gebeurt binnen een transparante cultuur gebaseerd op vertrouwen en respect.

Teamleden zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling ze zetten door, motiveren zichzelf en anderen en gaan uitdagingen aan om van- en met elkaar te leren. Het geven en ontvangen van feedback is een natuurlijke houding.

Om dit te bereiken werkt De Groote Aard vanuit een samenwerkend of gedeeld leiderschap. Dit betekent, dat verantwoording zo laag mogelijk in de organisatie gelegd wordt. Medewerkers krijgen, op basis van de gedeelde visie, talent en kennis, een zo groot mogelijke autonomie. De schoolleider is hierin een katalysator en sturingsfactor die samenwerking stimuleert en initieert.

De Groote Aard biedt in een voorspelbare, uitdagende en gestructureerde leeromgeving en in een gebouw dat veiligheid biedt voor leerlingen en personeel een adequate voorbereiding op de toekomst.