

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**De Groote Aard SO-
VSO
EERSEL**



JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	De Groote Aard SO-VSO	School	De Groote Aard SO-VSO
Datum	16-06-2026	Datum	
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan 2026-2027 van De Groote Aard. In dit jaarplan beschrijven we onze plannen ten aanzien van schoolontwikkeling voor de periode van augustus 2026 tot en met juli 2027, het laatste schooljaar van onze 4 jaarlijkse schoolplancyclus 2023 - 2027.</p> <p>De ontwikkeling en de doelen uit het jaarplan van onze school zijn gebaseerd op een aantal zogeheten speerpunten. Deze onderstaande speerpunten staan voor de grotere doelen die wij nastreven. Het leveren van kwalitatief goed onderwijs waarin iedere leerling wordt gezien met zijn of haar uniek talenten is vanzelfsprekend de belangrijkste doelstelling. We werken hieraan door continu te investeren in ontwikkeling van (ortho) pedagogische en (ortho) didactische vaardigheden van ons personeel. We bieden een passend aanbod op de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid en creëren een leeromgeving waarin zelfsturing en zelfregulering tot ontwikkeling kunnen komen. Goed zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we hierbij zeer voornaam. We willen daarom blijven werken aan en vanuit een professionele cultuur waarin we delen met en leren van elkaar. We willen een aantrekkelijke werkgever zijn waar kwaliteiten van medewerkers worden gezien en optimaal worden ingezet.</p>	Inleiding	
Speerpunten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	

1. Leerlingen worden gezien, ieder met zijn of haar unieke talenten. Leerkrachten beschikken over een breed palet aan (ortho) pedagogische en (ortho) didactische vaardigheden en kennis van didactiek om zo goed aan te sluiten bij de specifieke, en steeds complexer wordende, vragen van de leerlingen waarbij hoge verwachtingen de norm zijn. Alle leerlingen krijgen aanbod op hun didactisch niveau van functioneren. Er wordt gedifferentieerd om dit te bewerkstelligen.

2. We creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarbinnen zelfsturing en zelf regulering tot ontwikkeling komen en leerlingen eigenaarschap kunnen nemen voor hun eigen leerproces. Leerlingen worden betrokken in het stellen van hun doelen en het maken van keuzes in aanbod. Waarbij de leerkrachten functioneren als coach. De leerlingen sturen zichzelf aan en bij, waar mogelijk m.b.v. de gekozen methodiek gericht op de executieve functies.

3. Binnen De Groote Aard hebben we optimaal zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben een objectief en compleet beeld van het didactisch niveau van functioneren m.b.v. genormeerde toetsen (methode en niet methode-gebonden). Daarnaast spelen observaties een belangrijke rol in ons zicht op (brede) ontwikkeling. We analyseren diepgaand om op basis van deze informatie op leerling-, bouw- en schoolniveau bij te sturen en het onderwijs aanbod en leerkracht handelen te optimaliseren. Resultaat hiervan is dat de schoolnorm op de opbrengsten behaald worden.

4. De Groote Aard heeft een uitdagend en passend aanbod op de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. De school fungeert als een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen voorbereidt op hun functioneren in de maatschappij. Na oefening binnen de school wordt waar mogelijk de transfer gemaakt naar de maatschappij buiten de school.

5. De Groote Aard is bekend als betrouwbare partner voor ouders, zorg, onderwijs, bedrijfsleven en gemeenten. Zij gaat langdurige samenwerkingen aan, in het bijzonder in het kader van zorg in onderwijstijd. De Groote Aard is actief in verschillende netwerken en zichtbaar middels verschillende mediakanalen. Ouders zijn op de hoogte en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en school.

6. Binnen De Grote Aard heerst een professionele cultuur. Er is er verbinding tussen het SO en het VSO, er wordt gewerkt in leerteams en alle personeelsleden leren van en met elkaar.

7. De Grote Aard is een aantrekkelijke werkgever. Het werk is flexibel en efficiënt georganiseerd waardoor de werkdruk laag is. Zij maakt optimaal gebruik van de kwaliteiten van haar medewerkers en werkt samen met externe partijen om het leraren tekort op te vangen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Ped. did handelen: Het team is op de hoogte van de visie op trauma sensitief lesgeven	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Ped. did handelen: Het team weet wat trauma sensitief lesgeven inhoudt en waarom dit belangrijk is, wat het effect hiervan is	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Executieve functies: Er zijn passende bronnen gekoppeld aan de leerlijn 'leren leren'.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Burg. & SEO: Vanuit de visie op actief burgerschap geven we vorm aan het 'hoorrecht' van de leerling op ondersteuning op school.	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	Ondersteunde Communicatie: De ondersteunde communicatie sluit aan de onze leerlingpopulatie	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	OPP: Er ligt een voorstel voor een functioneel, levend OPP dat richting geeft aan het handelen in de klas	groot
GD7	PCA Onderwijskundig beleid	OPP: Aan het eind van jaar hebben alle leerlingen gebruik kunnen maken van het hoorrecht en is dit toegevoegd aan het OPP	groot
GD8	PCA Onderwijskundig beleid	Taal: het team wordt verder geschoold ZLKLS en het VSO team gaat werken met Staal Spelling.	groot
GD9	PCA Organisatiebeleid	OZG: Middels de Pilot Zorg in Onderwijstijd wordt collectieve financiering van zorg in onderwijstijd efficiënt gerealiseerd	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	VSO: LOB kalender borgen	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	VSO: Portfolio door ontwikkelen	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	MT: De medewerkers hebben kennis verworven t.o.v. het uitvoeren van observaties en passen dit toe in de praktijk.	klein
KD4	PCA Onderwijskundig beleid	MT: De groepsadministraties zijn consistent en kwalitatief sterk: monitoren en borgen.	klein
KD5	PCA Onderwijskundig beleid	MT: Het toetsbeleid en schoolafspraken rondom toetsen zijn geborgd.	klein
KD6	PCA Onderwijskundig beleid	MT: De analysevaardigheden van de leerkrachten zijn van goede kwaliteit, dit is o.a. terug te zien in de kwaliteit van de groepsbesprekingen (analyse leeropbrengsten, hypothesen en passende vervolgacties): borgen.	klein
KD7	PCA Onderwijskundig beleid	MT: Het groepsoverzicht is doorontwikkeld en geoptimaliseerd.	klein

KD8	PCA Onderwijskundig beleid	MT: Het groepsoverzicht is op een goede manier geïmplementeerd en draagt bij aan zicht op ontwikkeling en een goede overdracht naar de volgende groep.	klein
KD9	PCA Onderwijskundig beleid	MT: De doelen voor het volgende schoolplan zijn opgesteld.	klein
KD10	PCA Onderwijskundig beleid	MT: De leerkrachten hebben inzicht en eigenaarschap mbt leeropbrengsten op bouwniveau	klein
KD11	PCA Onderwijskundig beleid	Rekenen: borgen van goed rekenonderwijs m.b.v. een kwaliteitskaart rekenen en coachen collega's.	klein
KD12	PCA Onderwijskundig beleid	Rekenen: Kennisoverdracht van het 3-slagmodel. En het op het juiste moment het passende rekenmodel toepassen in de praktijk.	klein
KD13	PCA Onderwijskundig beleid	Rekenen: De werkgroep heeft jaarlijks in beeld wat de opbrengsten zijn op het gebied van Rekenen en waar de hiaten zitten en welke vervolgacties hierop nodig zijn.	klein
KD14	PCA Onderwijskundig beleid	Burg. & SEO: We houden het beleid passend en actueel naar aanleiding van de definitieve ZML burgerschapsdoelen	klein
KD15	PCA Onderwijskundig beleid	Burg. & SEO: we professionaliseren ons op de methodiek rots en water	klein
KD16	PCA Onderwijskundig beleid	Taal: We implementeren een nieuwe leerlijn rondom pictolezen in de OZG	klein
KD17	PCA Onderwijskundig beleid	MT: We hebben een onderbouwde keuze gemaakt of er gestart gaat worden met LACCS of niet.	klein
KD18	PCA Onderwijskundig beleid	Jonge kind: In verband met een veranderende populatie wordt een zorgvuldige doelgroepanalyse gemaakt	klein
KD19	PCA Onderwijskundig beleid	Jonge kind: De werkgroep Jonge Kind heeft een passende rijke leeromgeving gecreëerd.	klein
KD20	PCA Onderwijskundig beleid	Taal: we borgen de methodiek ZLKLS middels een borgingsdocument (WMK-kwaliteitskaart).	klein
KD21	PCA Onderwijskundig beleid	Taal: We formuleren doelen voor de leerlijnen mondelinge en schriftelijke taal voor niveau 1 en 2 van de ZML-leerlijn.	klein
KD22	PCA Onderwijskundig beleid	Taal: We oriënteren op een visuele handleiding om het taalonderwijs te ondersteunen.	klein
KD23	PCA Onderwijskundig beleid	Taal: We hebben zicht op het taalaanbod voor nieuwkomers.	klein
KD24	PCA Onderwijskundig beleid	MT: De leerkrachten hebben inzicht en eigenaarschap mbt leeropbrengsten op bouwniveau	klein

KD25	PCA Onderwijskundig beleid	MT: We versterken de samenwerking met het SBO.	klein
KD26	PCA Onderwijskundig beleid	MT: We hebben inzichtelijk welke nieuwe kerndoelen moeten integreren in hun huidige onderwijs	klein
KD27	PCA Onderwijskundig beleid	Rekenen: doorgaande lijn van Numicon in kaart brengen en van daaruit komen tot schoolbrede afspraken	klein
KD28	PCA Onderwijskundig beleid	Rekenen: De analyse opbrengsten OZG anders in kaart brengen, zodat positieve ontwikkelingen zichtbaar worden.	klein
KD29	PCA Onderwijskundig beleid	Jonge Kind: In verband met een veranderde populatie wordt een zorgvuldige doelgroepanalyse gemaakt. De uitkomst wordt uitgezet in acties indien nodig	klein
KD30	PCA Onderwijskundig beleid	Jonge Kind: De werkgroep formuleert een visie op onderwijs aan het jonge kind op DGA	klein
KD31	PCA Onderwijskundig beleid	Jonge Kind: De werkgroep creert een rijke leeromgeving, passend bij de visie en veranderende doelgroep met de focus op woordenschatonderwijs.	klein
KD32	PCA Onderwijskundig beleid	Techniek en D.G: In de eerste helft van het schooljaar 26-27 is bij 100% van het team een nulmeting uitgevoerd om het huidige niveau D.G. in kaart te brengen.	klein
KD33	PCA Onderwijskundig beleid	Techniek en D.G.: We hebben in september 27 voor de leerroutes 1-4 een passende leerlijn D.G. voor zowel SO als VSO gebaseerd op de nieuwe functionele kerndoelen	klein
KD34	PCA Onderwijskundig beleid	Ped. did handelen: Het EDI model wordt gevolgd en geborgd	klein
KD35	PCA Onderwijskundig beleid	Ped. did handelen: monitoren van hoge verwachtingen	klein
KD36	PCA Onderwijskundig beleid	Ped. did handelen: de werkgroep maakt een databank van verschillende cooperatieve werkvormen	klein
KD37	PCA Organisatiebeleid	Overig: Schrijven en implementeren van een samenhangende visie en beleid op ouderbetrokkenheid	klein
KD38	PCA Organisatiebeleid	Techniek & dig. geletterdheid: In Januari 2027 ligt er een door het team vastgestelde en gedragen schoolvisie op D.G. die klaar is voor implementatie	klein
KD39	Beleidsplan 2023 t/m 2026: Expertgroep Kwaliteitsontwikkeling	De scholen voldoen aan de KempenKind-standaarden.	klein
KD40	Beleidsplan 2023 t/m 2026: Expertgroep Passend onderwijs/Inclusiever onderwijs	Dialogoog in de scholen in het kader van visietraject 'inclusiever onderwijs'	klein

KD41	Beleidsplan 2023 t/m 2026: Expertgroep HRM	We profileren ons als werkgever richting de buiten wereld	klein
KD42	Beleidsplan 2023 t/m 2026: Expertgroep ICT bedrijfsvoering en onderwijs	Het kader voor digitale geletterdheid vanuit KK is helder en daar wordt naar gehandeld.	klein