

Opbrengst analyse

2024-2025



Inhoud

Opbrengst analyse.....	1
2024-2025	1
Doelgroepanalyse 2024-2025	3
Samenvatting resultaten	5
Actiepunten en conclusie vanuit de doelgroepanalyse	23
CITO SEO opbrengsten oktober 2024 De Groote Aard	28
TABEL 1. SO CITO SEO SO Oktober 2024	32
Trendanalyse SO Okt '20 – Okt '24	33
Tabel 2. VSO CITO SEO Oktober 2024	34
Trendanalyse VSO Okt '20 – Okt '24	35
Tabel 3. CITO SEO instrument IQ <35	36
Trendanalyse SEO IQ < 35 Okt '20 – Okt '24	37
Q school	38
Q school opbrengsten SO maart 2024	39
Q school opbrengsten VSO maart 2024	40
Leeropbrengsten schoolniveau	43
Inleiding	43
Conclusie en actiepunten op schoolniveau	44
Leeropbrengsten SO	45
Leeropbrengsten VSO	48
Leeropbrengsten OZG SO	51
Leeropbrengsten OZG VSO	52
Schoolverlaters	54
Schoolverlaters SO	54
Schoolverlaters VSO	55
Bestending	56
Inleiding	56
Bestending SO	57
Samenvatting	57
Bestending VSO	60
Inleiding	60
Samenvatting	60

Doelgroepanalyse 2024-2025

Inleiding

Het maken van de doelgroepanalyse op De Groote Aard is ontstaan vanuit de behoefte om te duiden welk type leerling en de daaruit voortvloeiende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zich bevinden op onze school. Daaruit voortkomend wat deze huidige populatie betekent voor onder andere opleiding van onze medewerkers en keuzes in het onderwijsaanbod van De Groote Aard. Bij De Groote Aard wordt er gewerkt met het Landelijk Doelgroepenmodel. Daarbinnen is het interessant om te kijken naar de verdeling van de populatie over de leerroutes, de bijbehorende leerlingkenmerken en bijkomende ondersteuningsbehoeften die we binnen de school kennen. De eerste doelgroepanalyse is gemaakt in het schooljaar 2018-2019 bij de implementatie van het Landelijk Doelgroepenmodel.

In 2018-2019 zijn alle leerlingen ingedeeld in een profiel van het Landelijk Doelgroepenmodel. Er zijn beleidsmatige keuzes gemaakt in onder andere leerstofaanbod, pedagogisch en didactisch handelen per leerroute en scholing van de medewerkers.

Het regelmatig analyseren van de doelgroep zorgt ervoor dat het inzichtelijk wordt of het aanbod en de ondersteuning van De Groote Aard nog steeds passend is voor de leerlingen. Daarnaast maakt het zichtbaar of er bijzondere ontwikkelingen zijn, die aanleiding geven om bij te sturen. Tenslotte kan meer inzicht in specifieke kenmerken van onze leerlingenpopulatie bijdragen aan begrip en duiding van onderwijsopbrengsten.

In deze doelgroepanalyse worden de volgende aspecten in kaart gebracht:

1. Instroomleeftijd
2. Geslacht
3. Aantal leerlingen per leeftijdscategorie
4. Aantal leerlingen per TLV categorie
5. Aantal leerlingen per leerroute
6. Intelligentie
7. Verdelingen aantallen leerlingen gekoppeld aan leerlingprofiel (gekoppeld aan doelgroepen model): (a) intelligentie, (b) fasen van Došen, (c) ontwikkelingsleeftijd, (d) leerstandaard, (e) uitstroombestemming
8. Voorkomende diagnoses
9. Betrokken instanties
10. Thuis taal
11. Aantal leerlingen per SWV
12. Signaleringsplan
13. Afwijking onderwijstijd
14. ZorgInOnderwijs (ZIO)
15. OnderwijsZorgArrangement (OZA)

16. EMB-subsidie

Eerst wordt een samenvatting van de betreffende aspecten gegeven. Vervolgens worden de aspecten 1 t/m 10 uitgebreider in beeld gebracht. Tot slot volgen de belangrijkste actiepunten.

Samenvatting resultaten

Op 5 september 2024 zijn er 120 leerlingen ingeschreven op De Groote Aard. Dit is op te splitsen in 54 leerlingen binnen het SO, 44 leerlingen binnen het VSO en 22 leerlingen binnen de onderwijszorg groepen ('OZG', waarvan 13 leerlingen in het SO en 9 leerlingen in het VSO). Behalve wanneer dat expliciet wordt vermeld, beschrijven we in deze analyse de afdelingen OZG (SO én VSO), SO en VSO. 1 van de VSO-leerlingen zit in een maatwerktraject. Wanneer gegevens beschikbaar zijn, wordt deze leerling meegenomen in de analyse.

- Instroomleeftijd: er zijn dit schooljaar 9 nieuwe leerlingen gestart. 6 daarvan waren 4 of 5 jaar (onderbouw SO), 1 was 9 jaar (bovenbouw SO), 2 waren 14 jaar of ouder (VSO). Dit is in tegenstelling tot vorig schooljaar, toen er opvallend veel leerlingen in de bovenbouw van het SO startten;
- Geslacht: er zitten 79 jongens en 41 meisjes op De Groote Aard;
- Aantal leerlingen per leeftijdscategorie: dit schooljaar bestaat de grootste groep leerlingen uit 12-17 jarigen, namelijk 54 leerlingen (45%). De 8-11 jarigen vormen de tweede grootste groep, namelijk 38 leerlingen (32%). Deze aantallen en percentages zijn ongeveer gelijk aan vorig schooljaar. Dit terwijl er in de voorgaande jaren overwegend een stijging was van het aantal SO leerlingen en een daling van het aantal VSO leerlingen;
- Aantal leerlingen per TLV-categorie: 78 leerlingen (65%) hebben een TLV Laag, 22 leerlingen (18%) hebben een TLV Midden en 19 leerlingen (16%) hebben een TLV Hoog;
- Aantal leerlingen per leerroute: het merendeel van de leerlingen op De Groote Aard (73 leerlingen, 61%) is ingedeeld in leerroute 4, welke verdeeld zijn over het SO (41 lln) en het VSO (32 lln). In de doelgroepanalyse 2021-2022 zagen we een verschuiving plaatsvinden naar relatief meer leerlingen in leerroute 4. Deze verschuiving is gestart in het SO en schuift nu, met het doorstromen van de leerlingen, door naar het VSO. We hebben hiervoor passende acties op onderwijsaanbod opgenomen in het jaarplan 2022-2023. In het VSO zitten meer leerlingen met leerroute 4 (32 lln) dan in leerroute 3 (12 lln). De verwachting is dat we in de toekomst procentueel meer leerlingen hebben die uitstromen naar een vorm van arbeid. Het is belangrijk ons stage- en uitstroomnetwerk hier op voor te bereiden;
- Intelligentie, gebaseerd op TRIPS, Let op: TRIPS heeft leerlingen met IQ<35 opgenomen in de categorie 35-50. Qua intelligentie wordt gezien dat binnen de OZG de meeste leerlingen vallen in de intelligentie categorie 35-50 (!). Binnen het SO en het VSO liggen de intelligentiescores hoger. De meeste leerlingen (bij zowel SO als VSO 27) vallen in de categorie 50-70, gevolgd door de categorie 70-90 (resp. 23 en 14 leerlingen). Bij een intelligentiescore van 69+ is meestal sprake van bijkomende problematiek;
- (a) Intelligentie, gebaseerd op leerlingprofiel. De meeste leerlingen op De Groote Aard (54), hebben een IQ-score die ligt in de range 50-69. Er zijn 39 leerlingen met een IQ >69. Binnen de OZG vallen de meeste leerlingen in de range 20-34. Binnen het SO en het VSO liggen de intelligentiescores hoger. De meeste leerlingen (bij SO en VSO resp. 27 en 26) vallen in de categorie 50-69, gevolgd door de categorie >69 (resp. 23 en 15 leerlingen). Relatief gezien hebben SO-leerlingen dus een hogere intelligentie dan VSO-leerlingen. Bij een intelligentiescore van >69 is meestal sprake van bijkomende problematiek;

(b) Fasen van Došen: bij de sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd in het leerlingprofiel (fasen van Došen) bevinden de meeste leerlingen van De Groote Aard (47) zich qua emotionele

ontwikkelingsleeftijd in de Identificatiefase. We zien een opbouw in fasen door de groepen van het SO en VSO heen;

(c) Ontwikkelingsleeftijd: binnen de OZG hebben de meeste leerlingen in het leerlingprofiel een ontwikkelingsleeftijd onder de 4 jaar. Binnen het SO hebben de meeste leerlingen een ontwikkelingsleeftijd tussen de 2 en 6 jaar. Binnen het VSO hebben de meeste leerlingen een ontwikkelingsleeftijd tussen de 5 en 12 jaar;

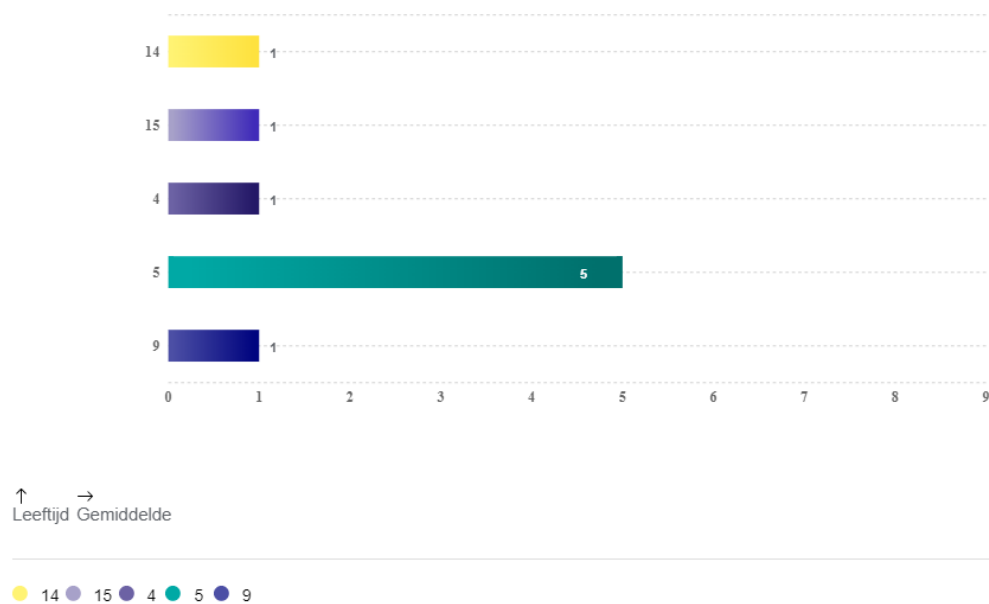
(d) Leerstandaard: in de OZG hebben de meeste leerlingen ZML eindniveau 4 in het leerlingprofiel. In het SO komt ZML niveau 8 het meeste voor. VSO niveau 12 is het meest vertegenwoordigd in het VSO;

(e) Uitstroombestemming: in het leerlingprofiel worden voor het SO en voor het VSO andere categorieën van uitstroombestemmingen gehanteerd. Binnen de OZG komt Dagbesteding Taakgericht en activerend (SO) en verschillende vormen van Dagbesteding (VSO) als uitstroombestemming het meest voor. Binnen SO is uitstroombestemming VSO/PrO de grootste groep. De uitstroombestemming Beschut werk vormt de grootste groep in het VSO;

- Voorkomende diagnoses: we hebben een gevarieerde doelgroep bij De Groote Aard. Net iets meer dan de helft van de leerlingen heeft één of meer diagnoses. De diagnose ASS komt bij 21% van de leerlingen voor. Hier wordt dit schooljaar in scholing dan ook extra aandacht aan besteed;
- Betrokken instanties: het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt bij 13 leerlingen genoemd als betrokken instantie;
- Thuis taal: bij de meeste leerlingen wordt thuis alleen Nederlands gesproken (87 leerlingen, 73%), bij 11 leerlingen (9%) wordt er naast Nederlands thuis ook een andere taal gesproken. Er zijn 22 leerlingen (18%) bij wie er thuis geen Nederlands wordt gesproken. Opvallend is dat er in de OZG bijna net zoveel gezinnen zijn waar geen Nederlands wordt gesproken, als waar wel Nederlands wordt gesproken. In het VSO wordt bijna alleen Nederlands gesproken thuis;
- Aantal leerlingen per SWV: de leerlingen op De Groote Aard zijn hoofdzakelijk afkomstig van 2 samenwerkingsverbanden: SWV PO de Kempen (55 leerlingen, 46%) en SWV VO Eindhoven/Kempenland (49 leerlingen, 41%);
- Signaleringsplan: bij 12 leerlingen wordt er een signaleringsplan gehanteerd (3 in OZG, 5 in het SO, 4 in het VSO);
- Afwijking onderwijstijd: is op 2 leerlingen van toepassing;
- ZorgInOnderwijs (ZIO): op 20 leerlingen in de OZG is ZIO van toepassing. De overige 2 leerlingen in de OZG maken hiervan geen gebruik;
- OnderwijsZorgArrangement (OZA): 1 leerling in het VSO heeft een OZA;
- EMB-subsidie: deze kan van toepassing zijn voor leerlingen in de OZG, op basis van intelligentie en ernstige, bijkomende problematiek. Van de 22 leerlingen in de OZG maken er 15 gebruik van de EMB-subsidie. 7 leerlingen komen hiervoor niet in aanmerking.

Uitgebreide weergave van de resultaten

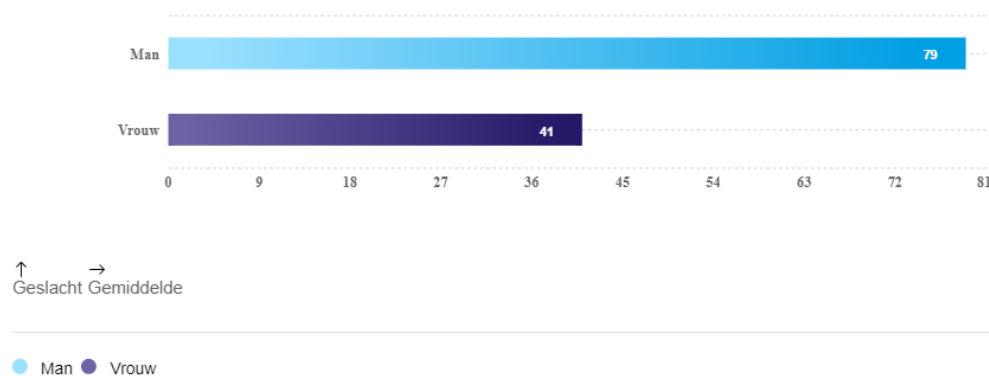
1. Instroomleeftijd



Grafiek 1: instroomleeftijd nieuwe leerlingen, vanaf 1 augustus 2024 (TRIPS, 11-09-2024)

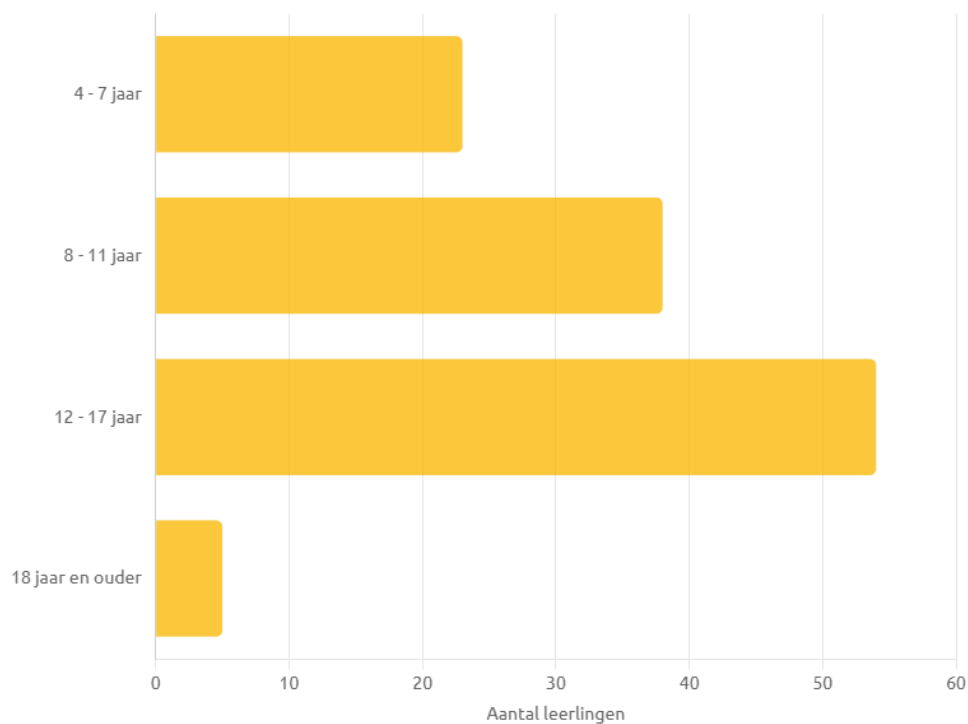
Voor een weergave van de instroomleeftijden van 3 opeenvolgende schooljaren wordt verwezen naar de digitale weergave in TRIPS (Instroomleeftijd binnen DGA totaal, in absolute aantallen, van 3 schooljaren).

2. Geslacht



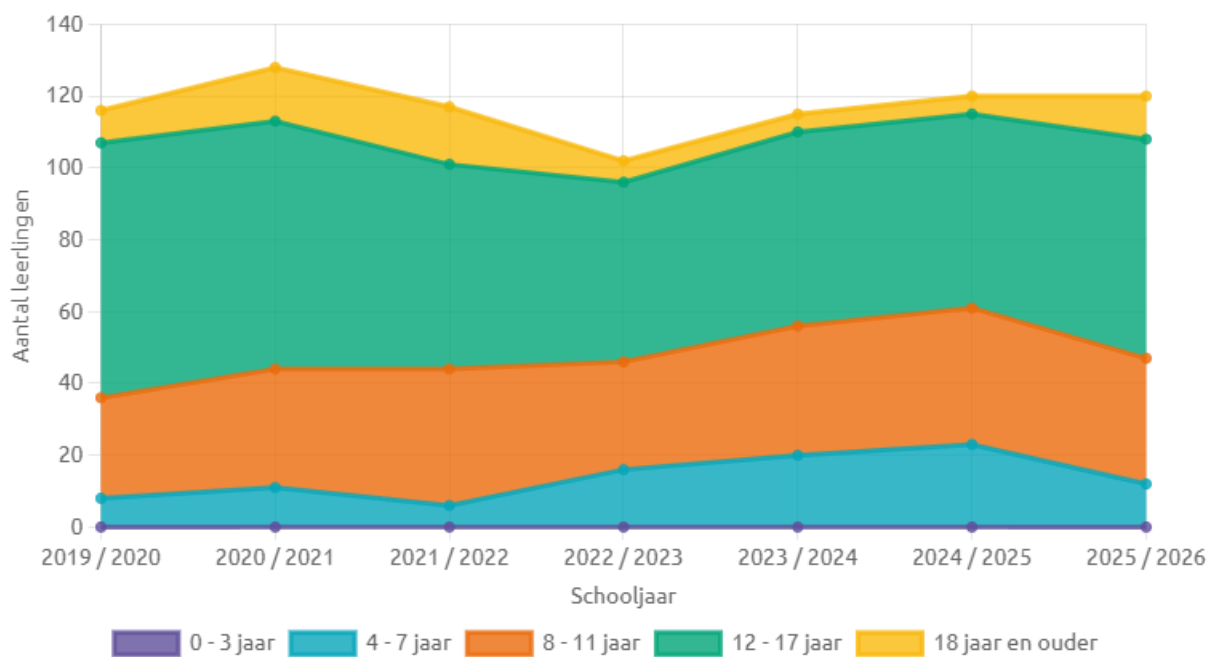
Grafiek 2: geslacht, in absolute aantallen (TRIPS, 11-09-2024)

3. Aantal leerlingen per leeftijdscategorie



Grafiek 3: aantal leerlingen per leeftijdscategorie in het huidige schooljaar (Ultimview, 04-09-2024)

Dit schooljaar bestaat de grootste groep leerlingen uit 12-17 jarigen, namelijk 54 leerlingen (45%). De 8-11 jarigen vormen de tweede grootste groep, namelijk 38 leerlingen (31,7%).



Grafiek 4: aantal leerlingen per leeftijdscategorie, over meerdere schooljaren (Ultimview, 04-09-2024)

Grafiek 4 laat zien dat met de huidige populatie het aantal leerlingen het volgend schooljaar in de SO-leeftijd gaat afnemen en het aantal in de VSO-leeftijd toe.

4. Aantal leerlingen per TLV-categorie

	OZG		SO	VSO	Maatwerktraject	Totaal
TLV-bekostigings-categorie	SO	VSO				
Laag	0	0	40	37	1	78
Midden	1	2	13	6	0	22
Hoog	12	7	0	0	0	19
Totaal	13	9	53	43	1	119/119*

Tabel 1: aantal leerlingen per TLV-categorie *Van 1 nieuw ingeschreven SO-leerling is een TLV bekostigingscategorie 'Laag' aangevraagd, maar nog niet toegekend.

De meeste leerlingen hebben een TLV laag. Deze zijn ongeveer gelijk verdeeld over SO en VSO. Leerlingen met een TLV midden zitten vooral in het SO. Een TLV hoog komt alleen in de OZG voor.

5. Aantal leerlingen per leerroute

	OZG		SO	VSO	Maatwerktraject	Totaal
Leerroute	SO	VSO				
1	1	4	0	0	0	5
2	11	2	0	0	0	13
2a	0	1	0	0	0	1
3	1	1	10	12	0	24
3a	0	1	3	0	0	4
4	0	0	41	31	1	73
Totaal	13	9	54	43	1	120/120

Tabel 2: Aantal leerlingen per leerroute

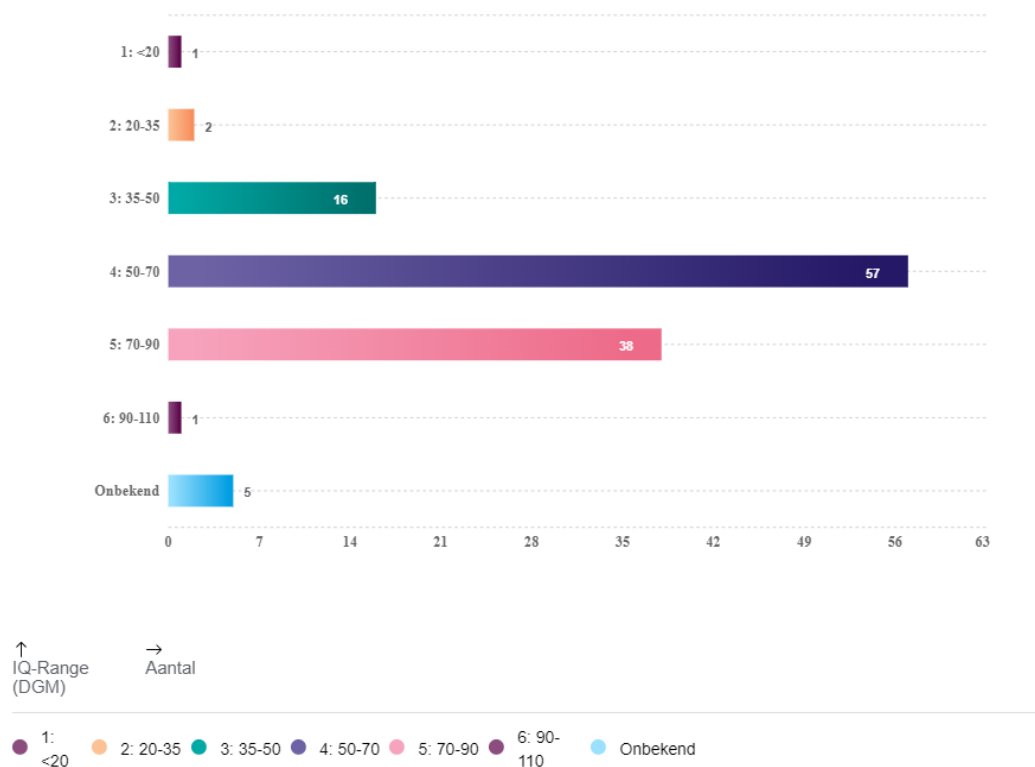
Leerroute 1 en 2(a) komen alleen in OZG voor. Een enkeling in OZG heeft leerroute 3(a). In SO en VSO komt vooral leerroute 4 voor (resp. 76% en 72%).

6. Intelligentie

De Groote Aard, totaal

In de analyse zijn ook onderzoeksgegevens naar intelligentie meegenomen die ouder zijn dan 2 jaar. Bij de start op De Groote Aard hebben we over het algemeen recente IQ-gegevens van leerlingen om de leerling in te delen in de passende leerroute en uitstroombestemming. Herhalingsonderzoek vindt alleen plaats als dat bij kan dragen aan een betere beeldvorming van de leerling.

In deze paragraaf is gebruik gemaakt van gegevens uit TRIPS. TRIPS hanteert echter een andere indeling van IQ-scores dan hoe wij deze in het leerlingprofiel hanteren. Dit maakt dat er onderlinge verschillen zijn. Zo neemt TRIPS de score <35 mee in de range 35-50, wat vooral voor de OZG-groepen een vertekend beeld van de werkelijkheid geeft. Voor de SO- en VSO- groepen zijn de verschillen minimaal. Vandaar dat ervoor is gekozen om de visualisaties uit TRIPS toch mee te nemen in deze analyse. Binnen TRIPS is het namelijk mogelijk om een visualisatie weer te geven van intelligentie in relatie tot leerroute.



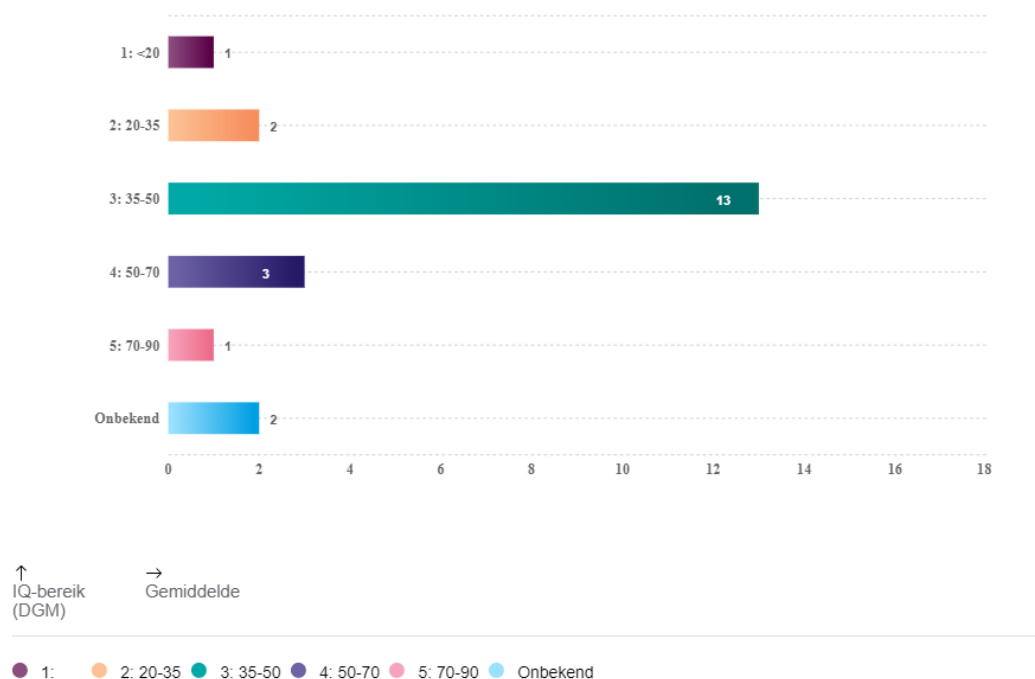
Grafiek 5. IQ-scores De Groote Aard, totaal (TRIPS, 12-09-2024).

De meeste leerlingen op De Groote Aard (57), hebben een IQ-score die ligt in de range 50-70. Er zijn 38 leerlingen met een IQ tussen 70-90. Van 5 leerlingen is de IQ score onbekend. Er is dan geen

onderzoek afgenomen of bekend op school of er is sprake van een onderzoek, waarbij de afnamecondities dermate waren dat er geen IQ-score is vastgesteld. Ook komt het voor dat subtestcores zo uiteenlopend zijn, dat er geen TIQ-score berekend of geschat kan worden.

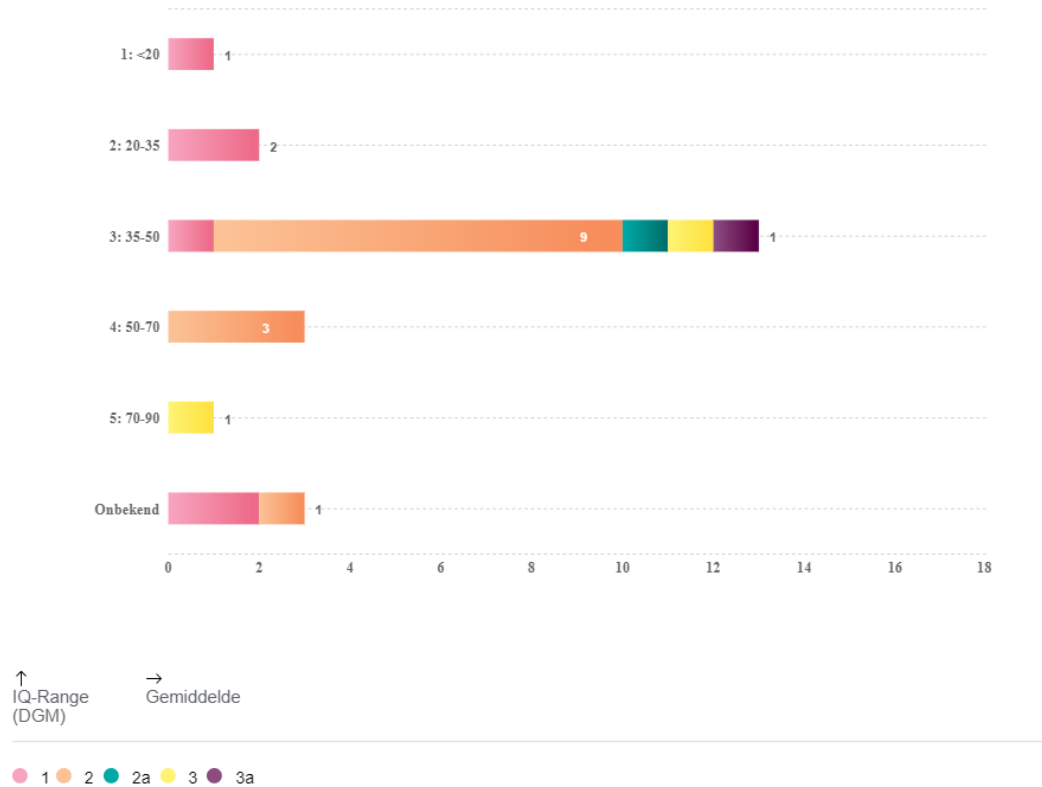
Bij een intelligentiescore van >69 is meestal sprake van bijkomende problematiek, zoals ASS, hechtingsproblematiek of ADHD. Bij deze doelgroep wordt bij een aantal leerlingen in vergelijking met hun IQ een lager sociaal-emotioneel functioneren gezien. Dit is niet zichtbaar bij alle leerlingen uit de doelgroep >69. Vaak zie je dat, wanneer er geen officiële DSM-diagnose is gesteld, er veelal sprake lijkt te zijn van problematiek in het executief functioneren, zoals bijvoorbeeld snel afgeleid zijn.

OZG



Grafiek 6. IQ-scores OZG (TRIPS, 12-09-2024).

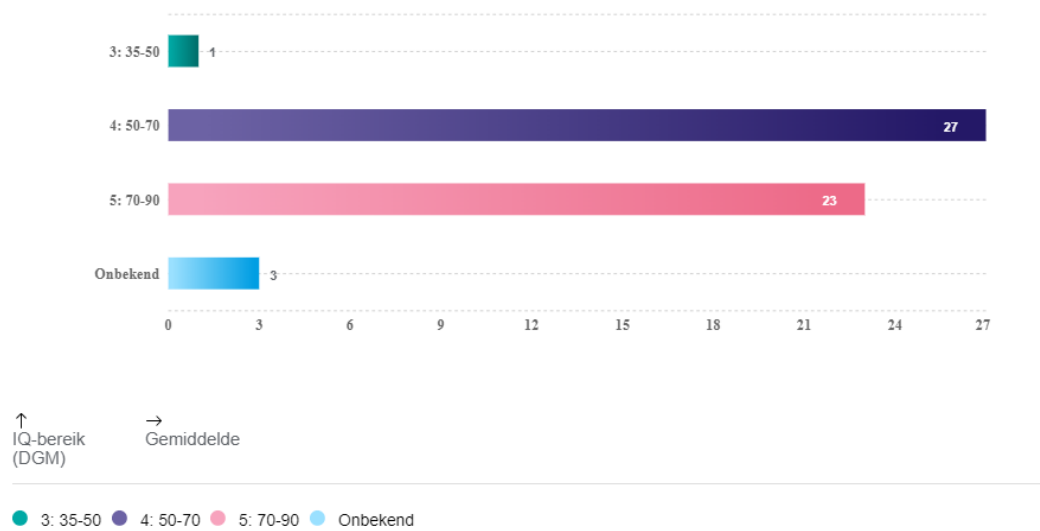
Binnen de OZG komt een IQ-score tussen 35-50 veruit het meeste voor. Let op: dit betreft leerlingen met een IQ<35!



Grafiek 7. IQ-scores gekoppeld aan leerroute, OZG (TRIPS, 12-09-2024).

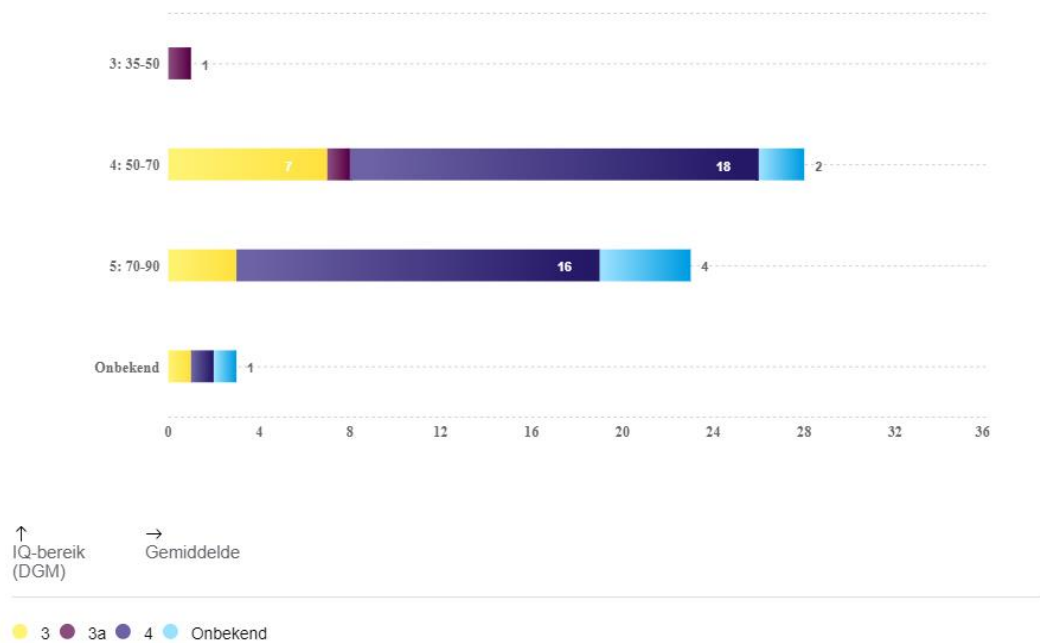
(Een aantal gegevens uit TRIPS, waaronder leerroute, wordt alleen nog na een data-export bijgewerkt. Deze data-export heeft dit schooljaar nog niet plaatsgevonden. Dit heeft als gevolg dat de data van nieuw aangemelde leerlingen niet zijn bijgewerkt. Zij staan dan als 'onbekend' in de visualisatie.)

SO



Grafiek 8. IQ-scores SO (TRIPS, 12-09-2024).

Binnen het SO zijn zowel de range 50-70 als 70-90 sterk vertegenwoordigd.

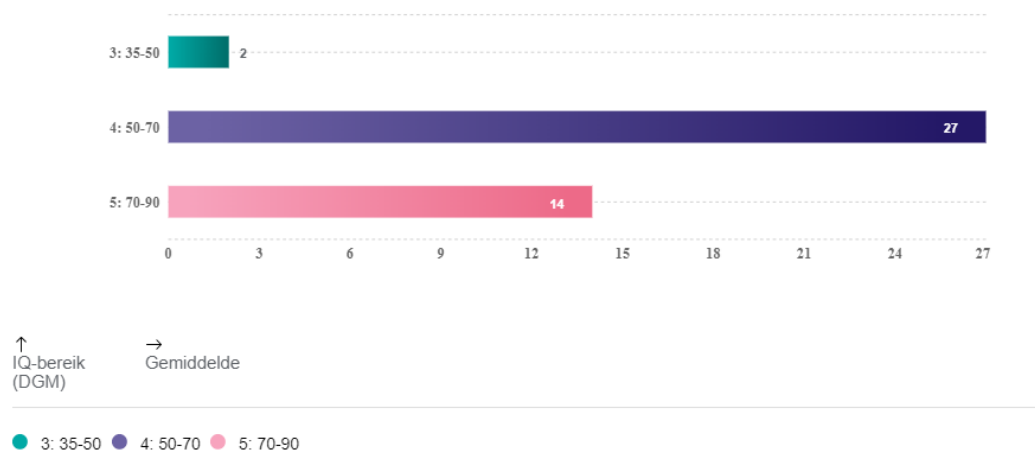


Grafiek 9. IQ-scores gekoppeld aan leerroute, SO (TRIPS, 12-09-2024).

(Een aantal gegevens uit TRIPS, waaronder leerroute, wordt alleen nog na een data-export bijgewerkt. Deze data-export heeft dit schooljaar nog niet plaatsgevonden. Dit heeft als gevolg dat de data van nieuw aangemelde leerlingen niet zijn bijgewerkt. Zij staan dan als 'onbekend' in de visualisatie.)

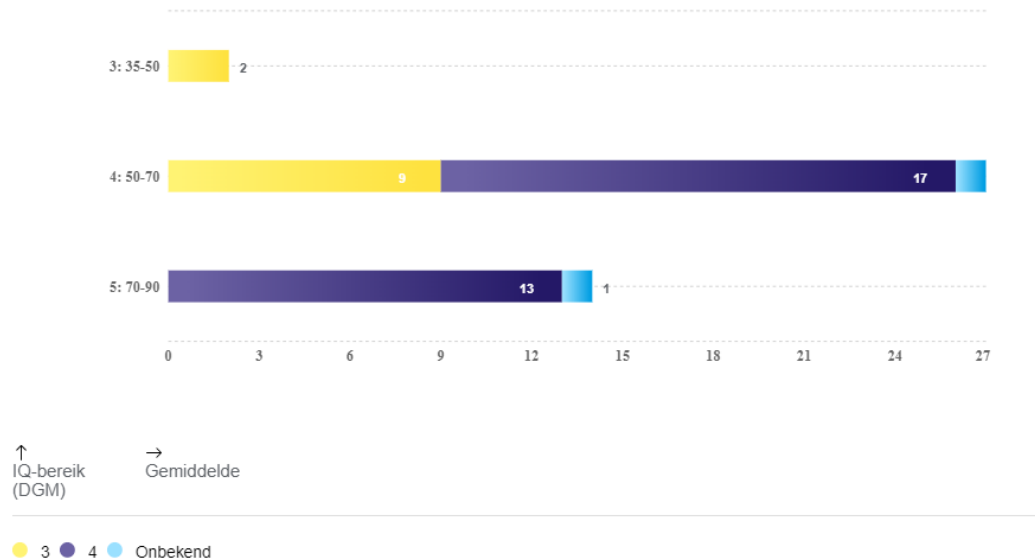
In deze grafiek valt op dat een behoorlijk aantal leerlingen van het SO (64%) leerroute 4 volgt. Dit percentage wordt mede beïnvloed doordat we bij jonge SO leerlingen bij twijfel vanuit hoge verwachtingen vaak insteken op het aanbod van leerroute 4. Er zijn ook leerlingen (13%) die leerroute 3 volgen met een relatief hoge intelligentie (70-90). In de CvB is deze keuze goed afgewogen en is leerroute 3 passend bevonden.

VSO



Grafiek 10. IQ scores VSO (TRIPS, 12-09-2024).

In het VSO komt een IQ score in de range 50-70 het meest voor. Bij 14 leerlingen ligt de IQ-score in de range 70-90.



Grafiek 11. IQ-scores gekoppeld aan leerroute, VSO (TRIPS, 12-09-2024).

(Een aantal gegevens uit TRIPS, waaronder leerroute, wordt alleen nog na een data-export bijgewerkt. Deze data-export heeft dit schooljaar nog niet plaatsgevonden. Dit heeft als gevolg dat de data van nieuw aangemelde leerlingen niet zijn bijgewerkt. Zij staan dan als 'onbekend' in de visualisatie.)

Uit deze grafiek valt op te maken dat de leerlingen binnen het VSO met een hogere intelligentie ook de hogere leerroutes volgen.

7. Verdelingen aantallen leerlingen gekoppeld aan het leerlingprofiel (gekoppeld aan het doelgroepenmodel)

(a) intelligentie

	OZG		SO	VSO	Totaal
Intelligentie range	SO	VSO			
<20	0	3	0	0	3
20-34	6	4	0	0	10
35-49	1	2	3	2	8
50-69	1	0	27	26	54
>69	1	0	23	15	39
Totaal	9	9	53	43	114/114*

Tabel 3: Intelligentie, vanuit het leerlingenprofiel. * Van 5 leerlingen is de IQ score onbekend. Er is dan geen onderzoek afgenomen of bekend op school of er is sprake van een onderzoek, waarbij de afnamecondities dermate waren dat er geen IQ-score is vastgesteld. Ook komt het voor dat subtestscores zo uiteenlopend zijn, dat er geen TIQ-score berekend of geschat kan worden. De leerling in het maatwerktraject is in deze tabel niet meegenomen.

Let op: IQ-gegevens wijken af van TRIPS.

De meeste leerlingen op De Groote Aard (54), hebben een IQ-score die ligt in de range 50-69. Er zijn 39 leerlingen met een IQ >69. Binnen de OZG vallen de meeste leerlingen in de range 20-34. Binnen het SO en het VSO liggen de intelligentiescores hoger. De meeste leerlingen (bij SO en VSO resp. 27 en 26) vallen in de categorie 50-69, gevolgd door de categorie >69 (resp. 23 en 15 leerlingen). Relatief gezien hebben SO-leerlingen dus een hogere intelligentie dan VSO-leerlingen. Bij een intelligentiescore van >69 is meestal sprake van bijkomende problematiek.

(b) fasen van Došen

	OZG		SO	VSO	Totaal
Fasen van Došen	SO	VSO			
Adaptatie Fase	0	0	1	0	1
Socialisatie Fase	9	5	7	0	21
Individuatie Fase	2	3	17	3	25
Identificatie Fase	0	1	21	25	47
Realiteitsbewustzijn Fase	0	0	3	14	17
Nog in te vullen	2	0	5	1	8
Totaal	13	9	54	43	119/119

Tabel 4: fasen van Došen. De leerling in het maatwerktraject is in deze tabel niet meegenomen.

De meeste leerlingen van De Groote Aard (47) bevinden zich qua emotionele ontwikkelingsleeftijd in de Identificatiefase. Er is een opbouw zichtbaar: leerlingen in het VSO bevinden zich over het algemeen in een hogere fase dan leerlingen in het SO.

(c) ontwikkelingsleeftijd

	OZG		SO	VSO	Totaal
Ontwikkelingsleeftijd	SO	VSO			
0-2 jaar	7	4	1	0	12
2-4 jaar	6	X	19	X	25
2-5 jaar	X	4	X	0	4
4-6 jaar	0	X	21	X	21
5-8 jaar	X	1	X	29	30
6-9 jaar	0	X	10	X	10
8-12 jaar	X	0	X	11	11
Sign. achterstand tov IQ	X	0	X	1	1
Nog in te vullen	0	0	3	2	5

Totaal	13	9	54	43	119/119
---------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------------

Tabel 5: ontwikkelingsleeftijd. NB. De categorieën van de ontwikkelingsleeftijden zijn voor SO en VSO verschillend. De leerling in het maatwerktraject is in deze tabel niet meegenomen.

Binnen de OZG hebben de meeste leerlingen een ontwikkelingsleeftijd onder de 4 jaar. Binnen het SO hebben de meeste leerlingen een ontwikkelingsleeftijd tussen de 2 en 6 jaar. Binnen het VSO hebben de meeste leerlingen een ontwikkelingsleeftijd tussen de 5 en 12 jaar.

(d) leerstandaard

	OZG		SO	VSO	Totaal
Leerstandaard	SO	VSO			
Plancius 5	I	X	0	X	I
ZML niveau 4	II	X	0	X	II
ZML niveau 6	I	X	13	X	14
ZML niveau 8	0	X	27	X	27
ZML niveau 8-9	0	X	10	X	10
ZML niveau 9	0	X	4	X	4
VSO niveau 3	X	4	X	0	4
VSO niveau 6	X	3	X	0	3
VSO niveau 9	X	2	X	12	14
VSO niveau 12	X	0	X	31	31
VSO niveau 14	X	0	X	0	0
Totaal	13	9	54	43	119/119

Tabel 6: leerstandaard. NB. De categorieën van de leerstandaarden zijn voor SO en VSO verschillend. De leerling in het maatwerktraject is in deze tabel niet meegenomen.

In de OZG hebben de meeste SO-leerlingen ZML eindniveau 4. In het SO komt ZML eindniveau 8 het meeste voor. VSO eindniveau 12 is het meest vertegenwoordigd in het VSO.

(e) uitstroombestemming

	OZG		SO	VSO	Totaal
Uitstroombestemming	SO	VSO			
VSO Dagbesteding belevingsgericht	I	X	0	X	I
VSO Dagbesteding Taakgericht en activerend	II	X	0	X	II
VSO Dagbesteding arbeidsgericht	0	X	12	X	12
VSO	0	X	12	X	12
VSO / PrO	0	X	31	X	31
Afhankelijk van sociaal emotionele redzaamheid					
Dagbesteding Belevingsgericht	X	4	X	0	4
Dagbesteding taakgericht en activerend	X	3	X	0	3
Dagbesteding Arbeidsmatig gericht	X	2	X	16	18
Beschut werk	X	0	X	23	23
Arbeid	X	0	X	4	4
Totaal	12	9	55	43	119/119

Tabel 7: uitstroombestemming. De leerling in het maatwerktraject is in deze tabel niet meegenomen.

Binnen de OZG komen Dagbesteding Taakgericht en activerend (SO) en verschillende vormen van Dagbesteding (VSO) als uitstroombestemming het meest voor. Binnen SO is uitstroombestemming VSO/PrO de grootste groep. De uitstroombestemming Beschut werk vormt de grootste groep in het VSO, gevolgd door Dagbesteding Arbeidsmatig gericht.

8. Voorkomende diagnoses

Op De Groote Aard zijn er 61 leerlingen met één of meer diagnoses. Bij 23 leerlingen daarvan komt een combinatie van 2 of meer diagnoses voor. Er zijn 59 leerlingen zonder diagnose. De diagnose autisme komt het meest voor (25 keer). Er zijn 24 leerlingen met een syndroom, chromosomale afwijking of genafwijking. Bij deze leerlingen komen, naast uiterlijke kenmerken, medische condities en/of ontwikkelingsachterstanden, soms ook kenmerken voor die doen denken aan ASS of ADHD. Een verstandelijke beperking wordt expliciet vermeld bij 10 leerlingen.

In onderstaande tabel worden de voorkomende diagnoses beschreven.

Diagnose	Aantal	Percentage
Autisme Spectrum Stoornis	25	21%
Verstandelijke beperking	10	8,3%
Attention Deficit Hyperactivity Disorder	8	6,7%
Taal Ontwikkelings Stoornis	6	5%
Chromosale afwijking	5	4,2%
Syndroom van Down	4	3,3%
Epilepsie	4	3,3%
Hechtingsproblematiek	3	2,5%
Potocki-Lupski syndroom	3	2,5%
Williams-Beuren syndroom	3	2,5%
Trauma	2	1,67%
Stoornis NAO	2	1,67%
Hartafwijking	1	0,83%
Gehoorproblemen	1	0,83%
Visusproblemen	1	0,83%
Genmutatie	1	0,83%
Stofwisselingsziekte	1	0,83%
Coördinatie Ontwikkelings Stoornis	1	0,83%
Developmental Coordination Disorder (DCD)	1	0,83%
Tonusregulatiestoornis	1	0,83%

Cerebrale Parese	1	0,83%
Koolen-De Vries syndroom	1	0,83%
Angelman-like syndroom	1	0,83%
Rett-syndroom	1	0,83%
DYRK1A-syndroom	1	0,83%
Kleefstra syndroom	1	0,83%
Arnold Chiari Malformatie syndroom	1	0,83%
Phelan-Mc Dermid Syndroom	1	0,83%
Taton Brown Rahman Syndroom	1	0,83%
Ziekte van Cowden	1	0,83%
Novo x-linked CUL48-mutatie	1	0,83%

Tabel 8: voorkomende diagnoses (uit ParnasSys, 23-9-2024)

9. Betrokken instanties

Naar aanleiding van de vorige doelgroepanalyse, waarbij geconstateerd werd dat betrokken instanties vaak onbekend waren, heeft er een inhaalslag plaatsgevonden. In de OPP's is duidelijk zichtbaar dat er meer betrokken instanties worden vermeld. Ook wordt meer expliciet aangegeven of hulpverlening is afgesloten of nog lopende is. Qua medische omstandigheden wordt concreter aangegeven wat er is geconstateerd, wat in behandeling is (geweest) en welke medicatie van toepassing is. Deze informatie in het OPP komt niet altijd overeen met de vermelding van de betrokken instanties in ParnasSys. In OPP's wordt soms beschreven dat een leerling gebruik maakt van dag- of logeeropvang, in een gezinshuis woont of ambulante zorg ontvangt. Dit wordt niet altijd als hulpverlening in ParnasSys vermeld.

Betrokken instantie	Aantal leerlingen
Centrum voor Jeugd en Gezin	13
William Schrikker Jeugdbescherming	4
Vluchtelingenwerk	2
Buitenschoolse begeleiding (BSB) Lunetzorg	1
MEE	1

Tabel 9: betrokken instanties (uit ParnasSys, 23-9-2024)

10. Thuis taal

	OZG		SO	VSO	Totaal
Thuis taal	SO	VSO			
Alleen Nederlands	4	7	34	42	87
Nederlands en andere taal	2	1	8	0	11
Alleen andere taal	7	1	12	2	22
Totaal	13	9	54	44	120/120

Tabel 10: thuistaal

Uit tabel 10 valt op te maken dat er in OZG veel leerlingen zijn bij wie er thuis geen Nederlands wordt gesproken. Opvallend is ook dat er in het VSO erg weinig leerlingen zijn bij wie thuis geen Nederlands wordt gesproken. Ook in het SO wordt thuis bij de meeste leerlingen Nederlands gesproken, maar is er ook een redelijk aantal bij wie dit niet het geval is.

Actiepunten en conclusie vanuit de doelgroepanalyse

- Er is in de OZG en ook in het SO een groot aantal leerlingen bij wie er thuis geen, of niet alleen, Nederlands wordt gesproken. Het is van belang om hiermee rekening te houden in de klas. Het kan zijn dat hun taalontwikkeling hierdoor extra wordt belemmerd. Het advies is dat er aanbod en begeleiding moet zijn die gericht is op het bevorderen van Nederlands als 2de taal. Daarnaast is het ook van belang om bewuste keuzes te maken in de communicatie naar ouders (vertaling van brieven/belangrijke informatie, gebruik maken van tolk). Het is goed om te onderzoeken of er in dit kader subsidiemogelijkheden of iets dergelijks zijn.
- We zien in de OPP's terug dat leerkrachten actief navraag hebben gedaan naar hulpverlening. Om deze informatie te borgen zou het goed zijn als hulpverlening een vast onderdeel is van het OPP-gesprek, zodat dit actueel blijft. Echter, er wordt een verschil geconstateerd tussen de vermelde hulpverlening in de OPP's enerzijds en in ParnasSys anderzijds. Het is de afspraak dat de leerkrachten dit actueel houden, dit gebeurt momenteel niet consistent genoeg. In de doorontwikkeling van het OPP wordt het bevorderen van eigenaarschap bij de leerkrachten meegenomen.
- Voor de volgende doelgroepanalyse zou ook de woonsituatie (thuis bij ouder(s), in een gezinshuis, in een woongroep) kunnen worden meegenomen, als hiervan meerwaarde wordt gezien;
- In de vorige doelgroepanalyse was het advies om te volgen of het op latere leeftijd instromen binnen het SO, een trend is (trendanalyse) en wat dit betekent voor de betrouwbaarheid van de vast te stellen uitstroombestemming. Deze trend wordt door de huidige instroomcijfers niet bevestigd. Het is wel goed om dit de komende jaren te blijven monitoren, omdat 1 schooljaar hiervoor te weinig informatie geeft;
- We zien ook dit schooljaar binnen het VSO een grote groep leerlingen met uitstroom bestemming Beschut werk en Arbeidsmatige Dagbesteding. Het blijft belangrijk ons stage en uitstroom netwerk hierop voor te bereiden;
- Een groot deel van de leerlingen (21%) heeft de diagnose autisme. Het is goed om de scholing die hierop dit schooljaar is ingezet te evalueren en te borgen. Het is belangrijk om deze deskundigheid te waarborgen en nieuwe collega's mee te nemen in de scholing.
- Opnemen Executieve functies in leerlingprofiel: Executieve functies is nog niet als zodanig opgenomen in het leerlingprofiel/OPP. Dit is nog onder de aandacht van de werkgroep. Zodra hier meer zicht op is zal dit onderwerp ook verder uitgewerkt worden in de jaarlijkse doelgroepanalyse.

Bijlagen: weergave van gegevens uit het leerlingprofiel, volgens het format uit het OPP (SO en VSO)

Gebruikmakend van de matrix als in het doelgroepenmodel. Bij de leerlingprofielen wordt uitgegaan van de afdelingen SO en VSO. Leerlingen van de OZG zijn hierbij ondergebracht in de SO- of VSO- afdeling waartoe zij behoren. De leerling met het maatwerktraject is niet meegenomen in het leerlingprofiel. Het totaal aantal leerlingen is 119 (67 SO, 52 VSO).

Leerlingprofiel SO ----> Totaal: 67 (waarvan 13 OZG)	1	2	3	4	4+
Totaal IQ Verdeling IQ Niet ingevuld*: 6 lln	<20 0 lln	20 – 34 6 lln	35- 49 4 lln	50 – 69 27 lln	>69 24 lln
Fase van Dosen en/ of ontwikkelingsleeftijd Nog in te vullen: 7 lln	Adaptatie Fase 0 – 6 maanden 1 lln	Socialisatiefase 6-18 maanden 16 lln	Individuatie Fase 18 – 36 maanden 19 lln	Identificatie Fase 3 – 7 jaar 21 lln	Realiteitsbewust zijn fase 7 – 12 jaar 3 lln
Ontwikkelingsleeftijd	0 -2 jaar	2- 4 jaar	4- 6 jaar	6- 9 jaar	Significante achterstand t.o.v. IQ

Niet ingevuld: 3 Iln		8 Iln	25 Iln	21 Iln	10 Iln	0 Iln
Leerstandaard		Plancius 5 1 Iln	ZML niveau 4 11 Iln	ZML niveau 6 14 Iln	ZML niveau 8 27 Iln	ZML niveau 8-9, 9 10, 4 Iln
	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Regelmatig
	SEO	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Regelmatig
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Regelmatig
	Fysiek	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Regelmatig
	Medisch	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Regelmatig
Uitstroombestemming		VSO Dagbesteding belevingsgericht 1 Iln	VSO Dagbesteding Taakgericht en activerend 11 Iln	VSO Dagbesteding arbeidsgericht 12 Iln	VSO 12 Iln	VSO / PRO Afhankelijk van sociaal emotionele redzaamheid 31 Iln

Tabel 11: gegevens uit het leerlingprofiel, OPP SO. *van 2 leerlingen is geen intelligentieonderzoek beschikbaar. Van 4 leerlingen zijn de TIQ-gegevens niet ingevuld in het leerlingprofiel, omdat er geen betrouwbaar TIQ gegeven kan worden.

Leerling profiel VSO ---->		1	2	3	4	4+
Totaal: 52 lln (waarvan 9 OZG)						
Totaal IQ		<20 3 lln	20 – 34 4 lln	35- 49 4 lln	50 – 69 26 lln	>69 15 lln
Sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd	Adaptatie Fase 0 – 6 maanden 0 lln	Socialisatiefase 6-18 maanden 5 lln	Individuatie Fase 18 – 36 maanden 6 lln	Identificatie Fase 3 – 7 jaar 26 lln	Realiteitsbewust zijn fase 7 – 12 jaar 14 lln	
	Nog in te vullen: 1 lln					
Ontwikkelingsleeftijd, rekening gehouden met levenservaring		0 -2 jaar 4 lln	2- 5 jaar 4 lln	5- 8 jaar 30 lln	8- 12 jaar 11 lln	Significante achterstand t.o.v IQ 1 lln
Leerstandaard		VSO niveau 3 4 lln	VSO niveau 6 3 lln	VSO niveau 9 14 lln	VSO niveau 12 31 lln	VSO niveau 12 /14 0 lln
	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Regelmatig
	SEO	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Regelmatig
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Regelmatig
	Fysiek	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Regelmatig
	Medisch	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Regelmatig

Uitstroombestemming	Dagbesteding Belevingsgericht	Dagbesteding taakgericht en activerend	Dagbesteding Arbeidsmatig gericht	Beschut werk	Arbeid	Arbeid
	4 IIn	3 IIn	18 IIn	23 IIn	4 IIn	

Tabel 12: gegevens uit het leerlingprofiel, OPP VSO

Inleiding

In onze kwaliteitszorgcyclus is opgenomen dat we jaarlijks na 8 à 10 weken onderwijs het instrument CITO SEO invullen. Dit wordt afgesloten met een groepsbespreking. Vanuit deze groepsbespreking worden handelings-/ ondersteuningsadviezen op voornamelijk groepsniveau gegeven en daarnaast bij een enkele leerling op individueel niveau.

Het in kaart brengen van de voortgang op de sociaal-emotionele ontwikkeling van een individuele leerling doen we door middel van het scoren op de leerlijnen, omdat dit meer beeld geeft van de ontwikkeling ten op zichten van zichzelf en ten op zichten van de streefplanning.

De schoolstandaard voor CITO SEO is: 75% van onze leerlingen behaalt een percentielscore >25.

In onderstaande tabellen zijn weergegeven:

Percentielscores

Score 0-25: de leerling laat 0-25% van de eigen doelgroep achter zich

Score 26-74: de leerling laat 26-74% van de eigen doelgroep achter zich

Score 75-100: de leerling laat 75-100% van de eigen doelgroep achter zich

In de trendanalyse moet rekening gehouden worden met okt. '20 waarbij er sprake was van schoolsluitingen vanwege COVID '19,

Samenvatting opvallende resultaten, hypothesen en acties

Algemeen:

We maken een onderscheid in het duiden van de resultaten op school – en bouwniveau. Wat zeggen de data op die niveaus, welke hypothesen stellen we en welke acties gaan we ondernemen? We combineren meetbare data met wat er opgemerkt is in de groepsbesprekingen die gevoerd zijn door de orthopedagoog en intern begeleider met de leerkrachten.

Op schoolniveau bekeken zien we dat het SO 3 van de 7 onderdelen conform schoolstandaard haalt, het VSO en de OZG halen op alle onderdelen de schoolstandaard.

Ondanks dat het SO op 4 onderdelen de school standaard niet haalt is er geen zorgelijk beeld op school en bouwniveau. Inzoomend op de resultaten is het niet behalen van de schoolstandaard te adresseren aan oorzaken die passen binnen enkele groepen in de SO bouw.

Wat komt naar voren uit de groepsbespreking?

Wat positief opvalt is dat de groepsbesprekingen over het algemeen door de klassen goed voorbereid waren. Er lag een goede voorbereiding en over het algemeen is er een analyse gemaakt waar bepaalde scores vandaan zouden kunnen komen.

Bij een aantal klassen viel het op dat de groepsbespreking meer over de individuele leerlingen ging. Dit werd vooral gezien bij de jongere SO klassen waar er nog minder sprake is van een 'klas als groep'. Dit komt waarschijnlijk door de jonge leeftijd van de leerlingen, 'het elkaar nog moeten leren kennen' en de problematiek van een aantal leerlingen. De behoefte om de leerlingen individueel te bespreken, is dan groot. Dit was ook zichtbaar bij de VSO BB, omdat daar de samenstelling van leerlingen per dag wisselt en sommige leerlingen nog maar weinig aanwezig zijn op school.

SO resultaten:

- Aardig doen: Forse daling, schoolstandaard niet behaald.
- Keuzes maken: Stijging, schoolstandaard behaald.
- Autonomie: Stijging, schoolstandaard behaald.
- Omgaan met gevoelens: Kleine daling (I II), schoolstandaard niet behaald.
- Delen van ervaringen: Is hetzelfde gebleven, schoolstandaard net niet behaald (I II).
-  Opkomen voor jezelf: Daling, schoolstandaard wordt structureel niet behaald.
- Omgaan met ruzie: Voor het vierde jaar op rij een stijging, schoolstandaard behaald.
- Jongere leerlingen behalen vaker de gestelde schoolstandaard niet en we zien dat ze minder in percentiel 75-100 scores. We zien net als vorig jaar dat het aantal jonge leerlingen invloed heeft op het behalen van de schoolstandaard. De handleiding van de CITO SEO geeft dit ook aan. In de ordening van de vraagstelling zit een opbouw naar toegekende ontwikkelingsleeftijd. Hoe hoger de score op de uitspraken in de leerkrachtvragenlijst, hoe hoger de toegekende ontwikkelingsleeftijd. Jonge leerlingen hebben een lagere ontwikkelingsleeftijd waardoor zij niet hoog kunnen scoren.

SO hypothese en acties

Omdat er geen zorgelijk beeld is ontstaan naar aanleiding van de uitkomsten van de CITO SEO, zijn er geen hypothesen gesteld. Het onderdeel 'Aardig doen' heeft een forse daling gemaakt en zit ook ver onder de schoolstandaard. 'Aardig doen' bestaat uit de volgende stellingen:

- Heeft aandacht voor leeftijdsgenoten
- Is spraakzaam (wederkerig gesprek)
- Zegt oprecht sorry
- Geeft een complimentje
- Houdt rekening met voorkeur leeftijdsgenoten
- Gaat vriendschappen aan en kan geheimen bewaren
- Voorkomt ruzie tussen leeftijdsgenoten

Kijkende naar de stellingen is het te verwachten dat deze, met name in de jongere SO groepen, veelal op zelden/nooit gescoord worden. 'Heeft aandacht voor leeftijdsgenoten' is passend bij een ontwikkelingsleeftijd van 33 maanden, 'is spraakzaam' is passend bij een ontwikkelingsleeftijd van 49 maanden. Vanaf dan loopt de leeftijd alleen maar op. Als we dan zien dat de leerlingen over het algemeen de ontwikkelingsleeftijd van 49 maanden nog niet halen, is het een logisch gevolg dat dit onderdeel onder de schoolstandaard zit (met name in de jongere klassen).

Het onderdeel 'opkomen voor jezelf' wordt al een aantal jaren structureel niet behaald. Het is interessant om te achterhalen waarom dit onderdeel achterblijft in het geheel.

Actie: Orthopedagoog probeert in kaart te brengen waar dit mee te maken kan hebben en welke acties eventueel nodig zijn om dit onderdeel te verbeteren.

Conclusie

Met name de onderdelen 'aardig doen' en 'opkomen voor jezelf' vallen op als achterblijvers op de schoolstandaard. Aardig doen valt te verklaren doordat de stellingen passen bij een hogere ontwikkelingsleeftijd. Opkomen voor jezelf dient verder onderzocht te worden.

VSO resultaten:

- Op alle onderdelen wordt de schoolstandaard behaald. Ten opzichte van vorig jaar laten alle onderdelen een (lichte) stijging zien.

VSO hypothesen en acties:

- Er zijn geen hypothesen en vervolgacties opgesteld.

OZG resultaten:

- Op alle onderdelen van de Cito SEO <35 wordt de schoolstandaard gehaald.
- Op alle onderdelen van de Cito SEO <35 is een stijgende lijn te zien ten opzichte van voorgaande jaren. Met name de onderdelen 'contact' en 'autonomie' zijn fors gestegen.

OZG hypothesen en acties

- De leerkrachten en zorgmedewerkers hebben de leerlingen goed in beeld door de uitgebreide leerlingbespreking. Ook bevordert dit de eenduidigheid en consequent handelen in de begeleidingslijnen van de leerling. Dit komt ten goede van het welbevinden, veiligheid, contact en autonomie van de leerlingen.
- De onderwijszorggroepen hebben onderling overleg gehad hoe de vragen van de SEO-Cito te interpreteren., hoe je moet scoren en wat de vragen met name bij het onderdeel autonomie betekenen. Op deze manier hebben zij realistischer kunnen scoren.

- De onderwijzorggroepen hebben vorig jaar (onnodig) streng gescoord.

Actie: Leerlingbesprekingen worden voortgezet.

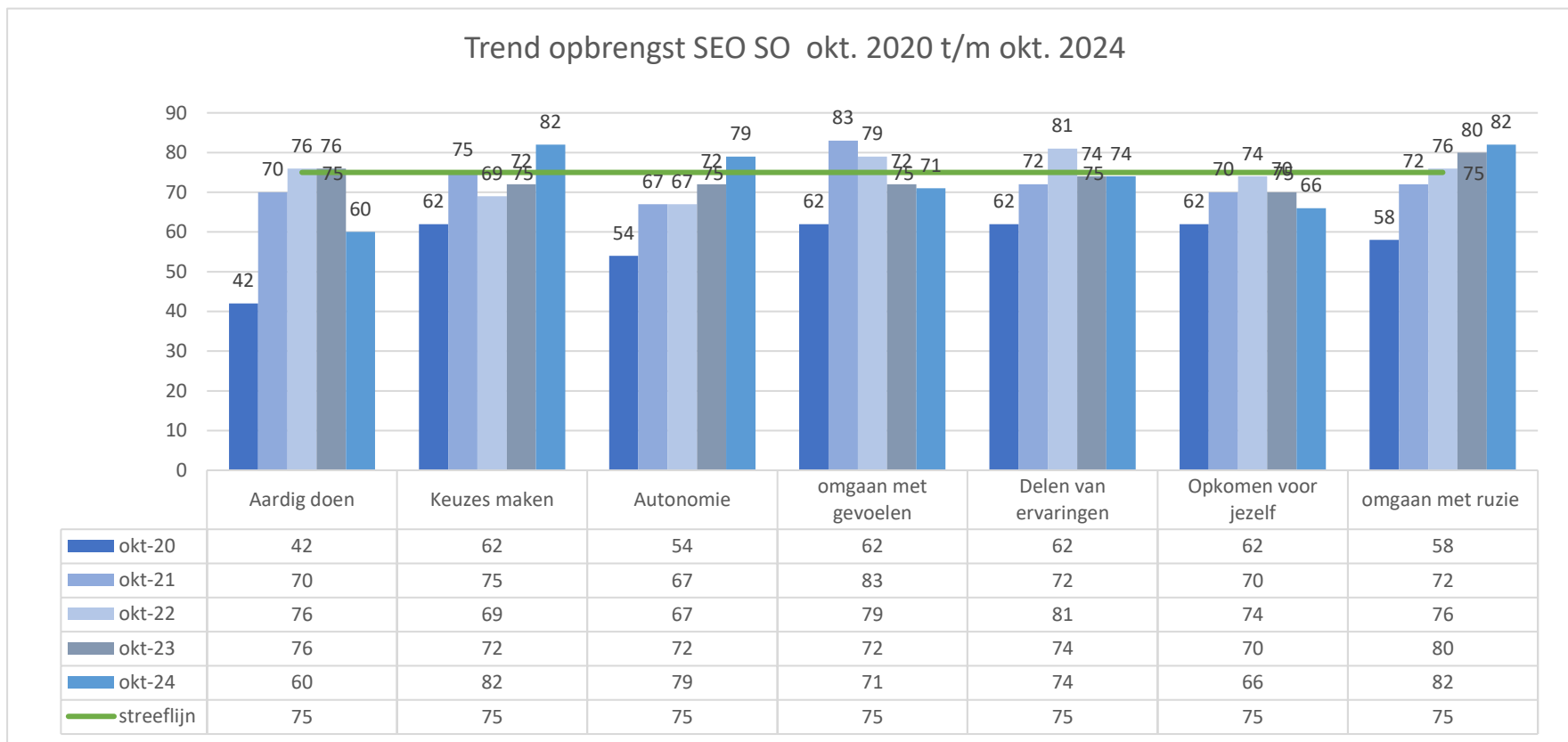
Algemene actie: Voorstel schrijven Cito-Seo voor de individuele leerling in plaats van voor de groep (Orthopedagoog). Voorstel schrijven hoe de groepsdynamiek aan bod te laten komen in de groepsbesprekingen (Orthopedagoog).

TABEL I. SO CITO SEO SO Oktober 2024

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Instrument 35-70 + instrument > 70								
Percentiel scores	Groepen	Aardig doen	Keuzes maken	Autonomie	Omgaan met gevoelens	Delen van ervaringen	Opkomen voor jezelf	Omgaan met Ruzie	
0-25	SO1	6	7	4	6	6	5	3	
	SO2	5	1	1	4	4	7	1	
	SO3	3	0	2	3	3	6	2	
	SO4	1	3	2	0	0	1	2	
	SO5	1	0	2	1	0	0	0	
	OZG2	2	0	2	4	3	2	1	
	OZG3	2	0	0	0	0	0	2	
26-74	SO1	1	0	3	1	0	1	4	
	SO2	4	8	8	5	3	2	6	
	SO3	8	10	8	9	9	5	3	
	SO4	11	8	10	12	11	10	5	
	SO5	6	3	7	7	7	7	5	
	OZG2	2	4	2	0	0	2	3	
	OZG3	1	3	4	4	3	2	2	
75-100	SO1	0	0	0	0	1	1	0	
	SO2	0	0	0	0	2	0	2	
	SO3	1	2	2	0	0	1	7	
	SO4	0	1	0	0	1	1	5	
	SO5	7	11	5	6	7	7	9	
	OZG2	0	0	0	0	1	0	0	
	OZG3	1	1	0	0	1	2	0	
Totaal= 100%		62	62	62	62	62	62	62	
0-25		20 -> 32%	11 -> 18%	13 -> 21%	18 -> 29%	16 -> 26%	21 -> 34%	11 -> 18%	
26-74		33 -> 53%	36 -> 58%	42 -> 68%	38 -> 61%	33 -> 53%	29 -> 47%	28 -> 45%	
75-100		9 -> 15%	15 -> 24%	7 -> 11%	6 -> 10%	13 -> 21%	12 -> 19%	23 -> 37%	

Noot.

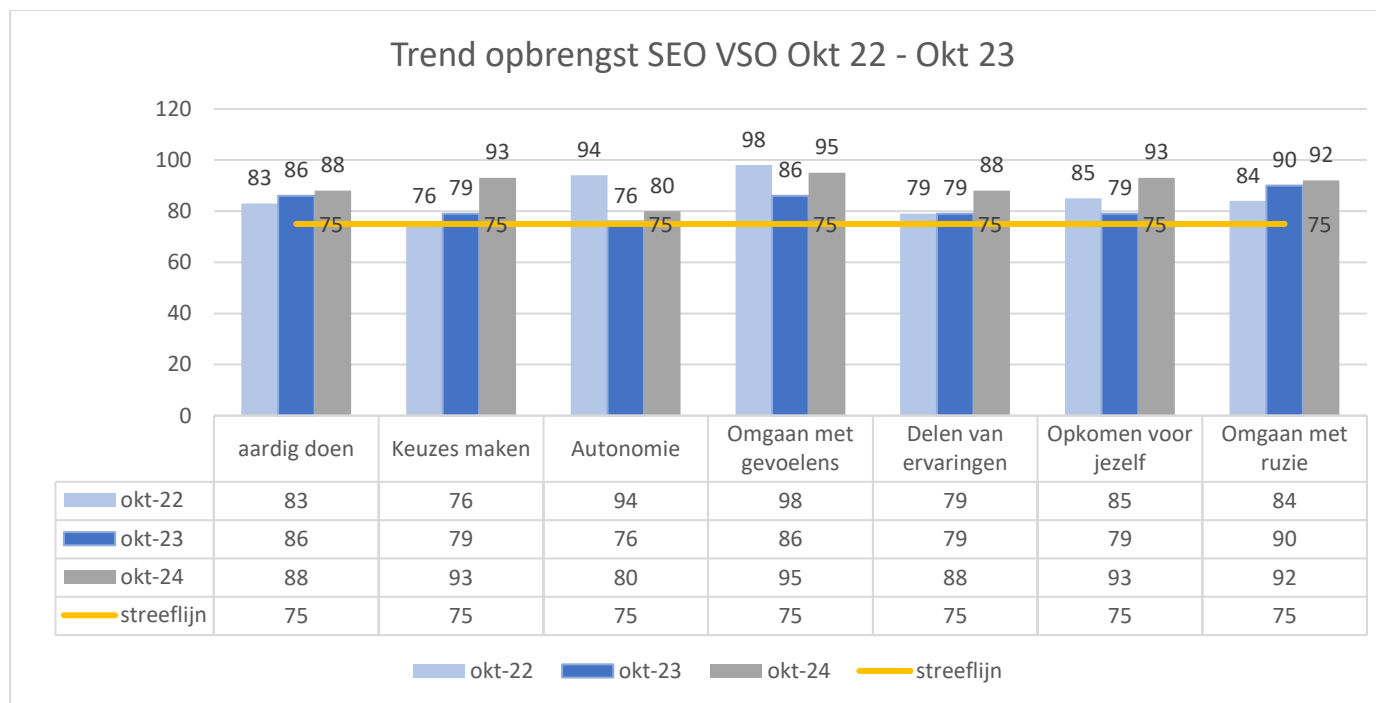
Trendanalyse SO Okt '20 – Okt '24



Tabel 2. VSO CITO SEO Oktober 2024

Instrument 35-70 + instrument > 70								
Percentiel scores	Groepen	Aardig doen	Keuzes maken	Autonomie	Omgaan met gevoelens	Delen van ervaringen	Opkomen voor jezelf	Omgaan met Ruzie
0-25	VSO OB1	2	1	2	1	2	1	0
	VSO OB2	1	1	0	0	0	2	1
	VSO OB3	2	0	2	0	2	0	1
	VSOBB	0	1	4	1	1	0	1
26-74	VSO OB1	3	3	3	4	2	5	5
	VSO OB2	7	8	7	8	6	6	4
	VSO OB3	4	7	4	8	5	4	1
	VSOBB	8	5	5	6	11	9	9
75-100	VSO OB1	3	4	3	3	4	2	3
	VSO OB2	1	0	2	1	3	1	4
	VSO OB3	4	3	4	2	3	6	8
	VSOBB	6	8	5	7	2	5	4
Totaal= 100%		41	41	41	41	41	41	41
0-25		5 ->12%	3 ->7%	8 ->20%	2 ->5%	5 ->12%	3 ->7%	3 ->7%
26-74		22 ->54%	23 ->56%	19 ->46%	26 ->63%	24 ->59%	24 ->59%	19 ->46%
75-100		14 ->34%	15 ->37%	14 ->34%	13 ->32%	12 ->29%	14 ->34%	19 ->46%

Trendanalyse VSO Okt '20 – Okt '24

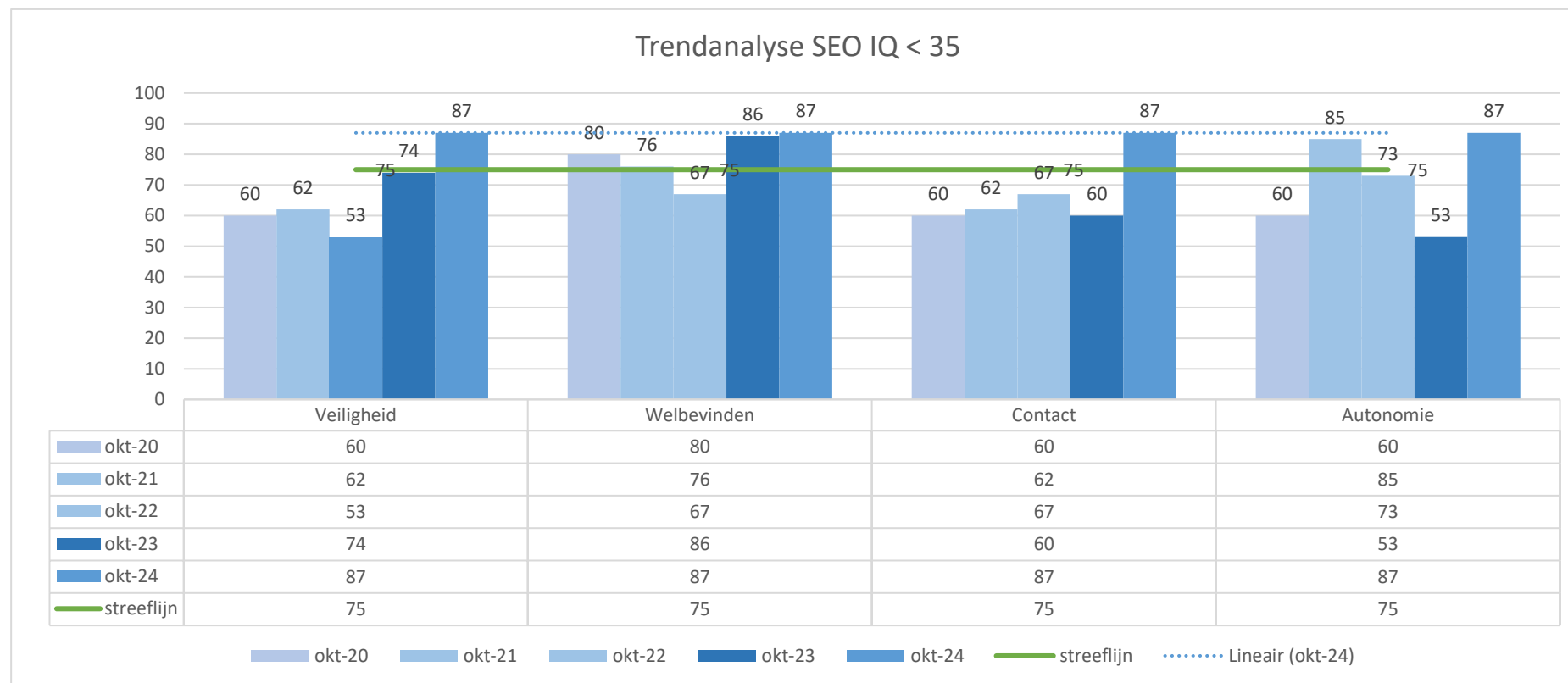


Noot. De percentages Okt 2022 zijn samengevoegd van de opbrengsten VSO OB en VSO BB, het is geen gewogen percentage maar geeft wel een goed beeld.

Tabel 3. CITO SEO instrument IQ <35

Instrument <35					
Percentiel scores	Groepen	Veiligheid	Welbevinden	Contact	Autonomie
0-25	OZG1	1	0	0	0
	OZG2	1	2	2	1
	OZG3	0	0	0	1
26-74	OZG1	5	7	7	7
	OZG2	3	2	2	3
	OZG3	2	1	3	1
75-100	OZG1	1	0	0	0
	OZG2	0	0	0	0
	OZG3	2	3	1	2
0-25		2->13%	2-> 13%	2->13%	2->13%
26-74		10->67%	10->67%	12->80%	11->74%
75-100		3->20%	3->20%	1->7%	2-> 13%
Totaal		15	15	15	15

Trendanalyse SEO IQ < 35 Okt '20 – Okt '24



In maart 2024 hebben we het jaarlijkse vragenlijst onderzoek Q school afgenomen bij leerlingen in het SO en het VSO. Deze vragenlijst meet het welbevinden van leerlingen op onze school en stelt onder andere vragen over schoolklimaat en onderwijs leerproces. Dit is een verplicht jaarlijks onderzoek waarvan de uitkomsten dienen te worden ingestuurd naar de inspectie. Zie onderstaande uitkomsten van deze vragenlijst. Zowel SO als VSO laten mooie scores zien en daar zijn we trots op!

In een van de speerpunten in ons schoolplan hebben we eigenaarschap als belangrijke waarde benoemd.

We creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarbinnen zelfsturing en zelf regulering tot ontwikkeling komen en leerlingen eigenaarschap kunnen nemen voor hun eigen leerproces. Leerlingen worden betrokken in het stellen van hun doelen en het maken van keuzes in aanbod. Waarbij de leerkrachten functioneren als coach. De leerlingen sturen zichzelf aan en bij, waar mogelijk m.b.v. de gekozen methodiek gericht op de executieve functies.

Binnen het VSO vallen hierin 2 vragen op. NL; Doet de school iets met de dingen die jij vertelt? En; Vraagt jouw juf of meester wat je wil leren? Deze vragen scoren onder de norm van 3. Wetende dat wij eigenaarschap als speerpunt hebben willen we hier graag aandacht aan besteden in de bouwen, zowel in het SO als in het VSO. Hoe kunnen we leerlingen meer betrekken bij het stellen van hun eigen doelen? En het zelf laten verwoorden wat ze willen leren? Hoe denken leerlingen daar zelf over? Hebben ze daar ideeën bij? Dat zal er voor het SO anders uitzien dan voor het VSO. En dat is geen probleem. Wat we belangrijk vinden is dat het gesprek gevoerd wordt, binnen het team, en ook met de leerlingen zelf. Om vandaaruit op dit vlak kleine stapjes te gaan zetten.

Schoolklimaat

	Totaal gemiddelde # 50
<i>Vind je het leuk op school?</i>	3,6
<i>Voel jij je veilig op school?</i>	3,7
<i>Vind je de regels op school duidelijk?</i>	3,6
<i>Heb je het naar je zin in de klas?</i>	3,7
<i>Speel je graag met andere kinderen op school?</i>	3,7
<i>Zijn de juffen en meesters aardig?</i>	3,8
<i>Helpt jouw juf of meester bij het oplossen van ruzies?</i>	3,6
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,7

Onderwijsleerproces

	Totaal gemiddelde # 50
<i>Ben je blij met wat je leert op deze school?</i>	3,7
<i>Ben je blij met de uitleg van de juffen en meesters?</i>	3,5
<i>Vertelt de juf of meester duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?</i>	3,7
<i>Helpt jouw juf of meester jou goed als dat nodig is?</i>	3,7
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,7

Sociale veiligheid

In de rubriek sociale veiligheid worden stellingen aan de leerlingen voorgelegd. De antwoordschalen lopen van Klopt helemaal niet (4), Klopt niet (3), naar Klopt een beetje (2) en Klopt helemaal (1). De scores zijn omgekeerd zodat ze, net als bij een hoge score op de andere categorieën, wijzen op een positieve waardering van de leerlingen. In deze rubriek betekent een hoge score dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

	Totaal gemiddelde # 50
<i>Ik word gepest door andere leerlingen.</i>	3,2
<i>Ik word via het internet gepest door andere leerlingen.</i>	3,6
<i>Andere leerlingen doen mij expres pijn.</i>	3,3
<i>Ik ben bang voor andere leerlingen.</i>	3,2
<i>Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij.</i>	3,3
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,3

Schoolklimaat

	Totaal gemiddelde # 40
<i>Behandelen de juffen en meesters jou met respect?</i>	3,6
<i>Hoe blij ben je met jouw mentor?</i>	3,8
<i>Vertelt school jou over belangrijke dingen die er op school gebeuren, bijvoorbeeld als een juf of meester ziek is?</i>	3,4
<i>Doet de school iets met dingen die jij vertelt?</i>	2,8
<i>Hoe blij ben je met de gezelligheid op school?</i>	3,6
<i>Ben je blij hoe leerlingen met jou omgaan?</i>	3,7
<i>Vind je het leuk op school?</i>	3,1
<i>Hoe veilig voel je je op school?</i>	3,7
<i>Hoe duidelijk vind je de regels op school?</i>	3,8
<i>Hoe blij ben je met de hulp die je van school krijgt bij vragen die over jouzelf gaan?</i>	3,5
<i>Hoe blij ben je met de hulp van de juffen en meesters tegen pesten?</i>	3,9
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,5

Onderwijsleerproces

	Totaal gemiddelde # 40
<i>Helpt jouw juf of meester je om goed je best te doen?</i>	3,6
<i>Helpt jouw juf of meester je om veel te leren?</i>	3,4
<i>Let jouw juf of meester op wat je goed en niet zo goed kunt?</i>	3,7
<i>Doen jullie veel verschillende dingen in één les?</i>	3,0
<i>Werken de computers, laptops en tablets op jouw school goed?</i>	3,2
<i>Hoe blij ben je het gebruik van computers en het digibord in de les?</i>	3,8
<i>Wordt in de lessen het nieuws besproken, zoals uit het jeugdjournaal of de krant?</i>	3,2
<i>Hoe blij ben je met uitstapjes?</i>	3,8
<i>Vind je dat jouw juffen en meesters goed uitleggen?</i>	3,3
<i>Krijg je extra hulp als je problemen hebt met leren?</i>	3,5
<i>Vertelt jouw juf of meester duidelijk hoe je een opdracht hebt gedaan?</i>	3,4
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,4

Sociale veiligheid

In de rubriek sociale veiligheid worden vragen aan de leerlingen voorgelegd. De antwoordschalen lopen van Heel vaak (1), Vaak (2), naar Soms (3) en Helemaal niet (4). De scores zijn omgekeerd zodat ze, net als bij een hoge score op de andere categorieën, wijzen op een positieve waardering van de leerlingen. In deze rubriek betekent een hoge score dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

	Totaal gemiddelde # 40
<i>Ben je de afgelopen drie maanden gepest door leerlingen van deze school?</i>	3,7
<i>Ben je de afgelopen drie maanden online gepest door leerlingen van deze school?</i>	3,9
<i>Hebben leerlingen van deze school jou de afgelopen drie maanden expres lichamelijk pijn gedaan?</i>	3,8
<i>Waren er de afgelopen 3 maanden leerlingen gemeen tegen jou om wie je bent, hoe je er uit ziet of door je geloof?</i>	3,8
Gemiddelde itemscore:	3,8

Stage

De onderwerpen binnen onderstaande rubrieken zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen. De antwoordschalen in deze vragenlijst verschillen per vraag, deze lopen van 1 naar 4.

	Totaal gemiddelde # 40
<i>Helpt de school jou bij het zoeken naar een stage?</i>	3,5
<i>Leer je veel op je stage?</i>	3,4
<i>Helpt jouw begeleider jou goed tijdens jouw stage?</i>	3,6
Gemiddelde itemscore:	3,5

Uitstroom

	Totaal gemiddelde # 40
<i>Hoe blij ben je over de hulp die school geeft bij het gaan naar een volgende school of werkplek?</i>	3,5
<i>Leer je op school genoeg zodat je kunt gaan werken?</i>	3,6
<i>Leer je in lessen zoals koken en techniek over wat je later kunt gaan doen?</i>	3,5
<i>Laat jij met jouw portfolio zien wat je allemaal al hebt geleerd?</i>	3,6
Gemiddelde itemscore:	3,6

Sociale en werknemersvaardigheden

	Totaal gemiddelde # 40
<i>Leer je op school over de wereld om je heen?</i>	3,4
<i>Leer je op school hoe je goed met anderen om kunt gaan?</i>	3,8
<i>Helpt school jou om uit te zoeken wat je later wilt worden?</i>	3,3
<i>Leer je op school goed voor jezelf te zorgen?</i>	3,7
<i>Vraagt jouw juf of meester wat je wilt leren?</i>	2,9
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,4

Inleiding

Tweemaal per jaar brengen we de opbrengsten op de leerlijnen in kaart. Dit doen we in februari en juni. We brengen de opbrengsten op de volgende manier in kaart:

- De gemiddelde opbrengst op de leerlijn per vakgebied voor de hoofdvakgebieden van de betreffende afdeling.
- We vergelijken de opbrengst met onze schoolstandaard: 75% van de leerlingen behaalt gemiddeld 100% van de eigen leerlijn, dit is conform inspectienorm.
- Daarnaast brengen we een brede range in kaart 75% van de leerlingen behaalt gemiddeld 90-100% van de eigen streefplanning. Onze leerlingen kunnen zich grillig ontwikkelen, door een nuance aan te brengen geeft dit meer grip om passende keuzes te maken op beleidsniveau.
- De taal- en reken coördinator maken een verdiepende analyse op de cruciale leerlijn van het betreffende vakgebied op het einde van het schooljaar.
- Leerlingen die een half jaar of korter onderwijs volgen op De Groote Aard laten we uit de opbrengsten. Het is aannemelijk dat wanneer leerlingen nog korter dan een half jaar op De Groote Aard zitten nog onvoldoende te duiden is wat de impact is van ons onderwijs op de ontwikkeling van deze leerlingen op de leerlijnen.
- Voor de leesbaarheid zijn in deze rapportage alle juni-meetmomenten met elkaar vergeleken.

In deze leeropbrengst analyse wordt het volgende in beeld gebracht:

- Conclusie en actiepunten op schoolniveau
- Leeropbrengsten per bouw:
 - o Aantal leerlingen per bouw
 - o Aantal leerlingen in meegenomen in opbrengstanalyse
 - o Het behalen van de leeropbrengsten op basis van de schoolstandaard en de bredere range 90-100%
 - o Conclusie en actiepunten

Conclusie en actiepunten op schoolniveau

Conclusie Schoolniveau

- In februari 2025 hebben we geen leeropbrengsten in beeld kunnen brengen vanwege het falende software programma van onze partner Trips, wat volledig buiten onze macht lag. De reguliere cyclus van kwaliteitszorg heeft echter gewoon plaatsgevonden: scoren van de leerlijnen, groepsbespreking op basis van deze opbrengsten en genereren van passend onderwijsaanbod voor de leerling. We hebben enkel geen harde data kunnen genereren voor het maken van de opbrengstanalyse.
- Het SO en de OZG halen de schoolstandaard niet, nadere conclusies en acties zijn terug te vinden bij de betreffende afdelingen.
- Er is op schoolniveau een iets groter verschil in het SO en de OZG wanneer er wordt gekeken naar de schoolstandaard of de brede range. In het VSO en bij de schoolverlaters SO en VSO geeft dit weinig tot geen verschil.
- In juni 2024 hebben we de hypothese gesteld dat leerlingen in leerroute 4 meer moeite hebben met het behalen van de streefplanning door een disharmonisch profiel of problemen in de executieve functies. Deze hypothese wordt ontkracht door de opbrengsten in de hogere SO groepen, het VSO en de schoolverlaters. Vanuit de doelgroepanalyse zien we dat 61% van de totale leerlingpopulatie is ingedeeld in leerroute 4 en de meeste leerlingen (bij SO en VSO resp. 27 en 26) vallen in de intelligentie categorie 50-69, gevolgd door de intelligentie categorie >69 (resp. 23 en 15 leerlingen). Dit in combinatie met het behalen van de leeropbrengsten in de hogere SO groepen, VSO en alle schoolverlaters veronderstelt dat vooral onze jonge leerlingen in leerroute 4 moeite hebben met het behalen van de leeropbrengsten en dat de eerdere hypothese betreffende disharmonisch profiel ontkracht wordt. Problemen in het executief functioneren en het ontbreken van schoolse vaardigheden kunnen mogelijk wel een verklaring zijn voor het niet behalen van de streefplanning. Daarnaast zien we ook dat een grotere groep leerlingen in het SO niet voldoende taalvaardig is. Dit is meegenomen in de conclusie en acties van de leeropbrengsten in het SO.
- In juni zijn de schoolopbrengsten vergeleken met de opbrengsten op de cruciale leerlijnen op de vakgebieden taal en rekenen met als doel om te toetsen of leerlingen zich op de belangrijkste leerlijnen blijven ontwikkelen. Hieruit komt het volgende naar voren:
- In de regel zien we dat als de schoolstandaard niet behaald wordt, deze ook niet behaald wordt op de cruciale leerlijnen en vice versa.
Werken met een range van 90-100% geeft zowel op schoolniveau als op de vakgebieden een genuanceerder beeld waardoor de ernst van het niet behalen van de schoolstandaard beter in beeld komt. Dit maakt het mogelijk om gericht te sturen op eventuele vervolgacties.
- Voor het SO hebben we nog een onderscheid gemaakt door de opbrengsten op het vakgebied taal van SO1 en SO2 niet mee te nemen. Dat geeft een genuanceerder beeld waardoor het extra interessant is om een verdiepende analyse te maken voor de leerlingen van SO1 en SO2.

Leeropbrengsten SO

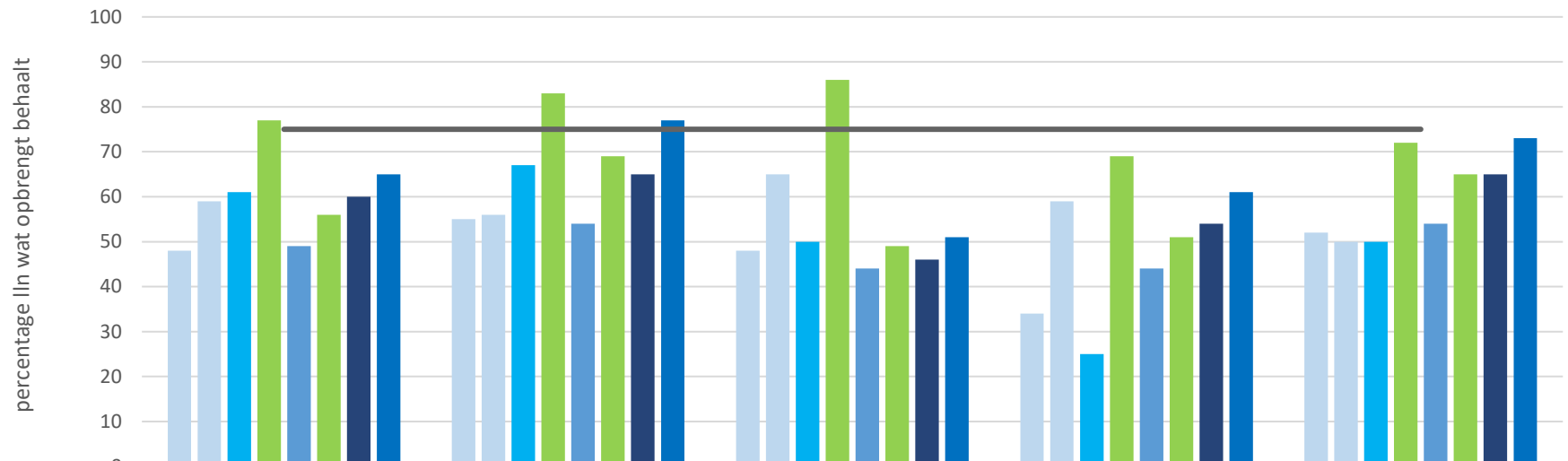
SO:

- De SO afdeling heeft op het moment van in beeld brengen van de opbrengsten 59 leerlingen.
- 7 leerlingen zijn buiten beschouwing gelaten omdat ze <6 maanden onderwijs volgen op De Groote Aard. Dit betreft 3 SO1 leerlingen, 1 SO2 leerling, 1 SO3 leerling en 2 SO 4 leerlingen.
- De SO afdeling behaalt in zijn totaliteit de gestelde schoolstandaard niet. Ook niet wanneer we kijken naar de nuancering 90-100%.
- De leerroute 3 leerlingen (13 lln in deze opbrengst analyse) behalen de schoolstandaard m.u.v. schriftelijke taal.
- Een verdiepende analyse op basis van de leeropbrengsten maakt duidelijk dat wanneer we SO1 en SO2 buiten beschouwing laten, we de schoolstandaard behalen op de vakgebieden: mondelinge taal, rekenen, sociaal gedrag en net niet op leren leren (73%) en schriftelijke taal (65%)
- Het buiten beschouwing laten van SO1 en SO2 heeft ook invloed op de opbrengsten van de leerlingen in leerroute 4. In deze 2 klassen is namelijk maar 1 leerling ingedeeld in leerroute 3. Als we inzoomen op SO3, SO4 en SO5 en leerroute 4 behalen deze leerlingen wel de schoolstandaard zoals in bovenstaande bulletin wordt aangegeven.

Conclusie en actiepunten

- In SO2 zijn er na de meivakantie 2 nieuwe leerkrachten gestart vanwege een zwangerschapsverlof. De nadruk heeft gelegen op het organiseren van onderwijs aan de leerlingen en minder op het scoren van de doelen waardoor er in beperkte mate gescoord is. Het CVB heeft wel een plannend aanbod bepaald voor deze leerlingen en er is zicht op de ontwikkeling.
- In SO1 hebben 7 van de 9 leerlingen een ouder(s) met een niet Nederlandstalige achtergrond. Leerlingen zijn niet-sprekend en / of met Nederlands als 2^{de} taal op De Groote Aard gestart. De beperking van het niet spreken maakt dat veel doelen op verschillende leerlijnen niet gescoord zijn, omdat deze omschrijven dat een leerling hiervoor actief moet kunnen spreken. Daarnaast laten leerlingen in SO1 bijzondere ondersteuningsbehoefte zien. We zien naast de talige component ook een tekortkoming in de schoolrijpheid. Dit vraagt een nadere analyse, deze actie is belegd bij de adjunct en orthopedagoog. Deze leerlingen vallen ook op bij de doelgroepanalyse en de CITO SEO.
- In juni 2024 gaven de leerkrachten van de SO OB aan dat de doelen uit de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' op een te hoog niveau starten. Een nadere analyse door de orthopedagoog bevestigt het beeld dat de doelen op een hoog niveau starten en dat het belangrijk is om eerst te werken aan schoolrijpheid. Het is nog te vroeg om voor het SO een aanpassing te doen in het niveau of de snelheid van de leerlijnen.
- Dit schooljaar zouden we het effect van de inzet van het curriculum schoolrijpheid en fonemisch bewustzijn monitoren, dit is gedaan door de logopedist en ondanks de inzet van het curriculum hebben we als school nu de keuze gemaakt om schooljaar 25-26 te starten met een andere leesmethodiek; Zo leren kinderen lezen en spellen, waarbij we verwachten dat deze methodiek beter aansluit. Daarnaast gaan we werken met de doorgaande leerlijn schriftelijke taal. De eerste opbrengsten hiervan kunnen we meten in februari 2026.

Trendgrafiek SO leerroute 4

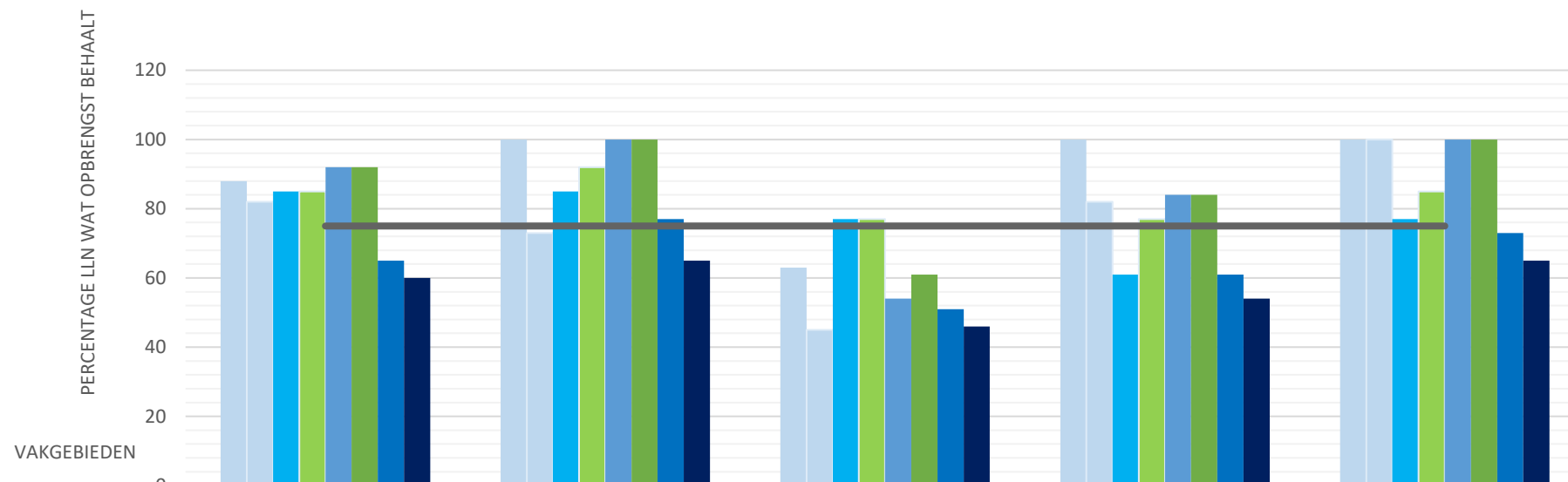


Vakgebieden

	Rekenen	Mondelinge taal	Schriftelijke taal	Leren leren	Zelfbeeld / sociaal gedrag
Juni '22	48	55	48	34	52
Juni '23	59	56	65	59	50
juni '24	61	67	50	25	50
juni '24 90-100	77	83	86	69	72
Juni '25	49	54	44	44	54
juni '25 90-100	56	69	49	51	65
SO totaal juni '25	60	65	46	54	65
SO totaal juni '25 90-100	65	77	51	61	73
streeflijn	75	75	75	75	75

Juni '22 Juni '23 juni '24 juni '24 90-100 Juni '25 juni '25 90-100 SO totaal juni '25 SO totaal juni '25 90-100 streeflijn

Trendgrafiek SO leerroute 3



VAKGEBIEDEN	rekenen	Mondelinge taal	Schriftelijke taal	Leren leren	Zelfbeeld/sociaal gedrag
Juni '22	88	100	63	100	100
Juni '23	82	73	45	82	100
juni '24	85	85	77	61	77
juni '24 90-100	85	92	77	77	85
juni '25	92	100	54	84	100
juni '25 90-100	92	100	61	84	100
totaal SO 90-100	65	77	51	61	73
totaal SO	60	65	46	54	65
streeflijn	75	75	75	75	75

■ Juni '22
 ■ Juni '23
 ■ juni '24
 ■ juni '24 90-100
 ■ juni '25
 ■ juni '25 90-100
 ■ totaal SO 90-100
 ■ totaal SO
 — streeflijn

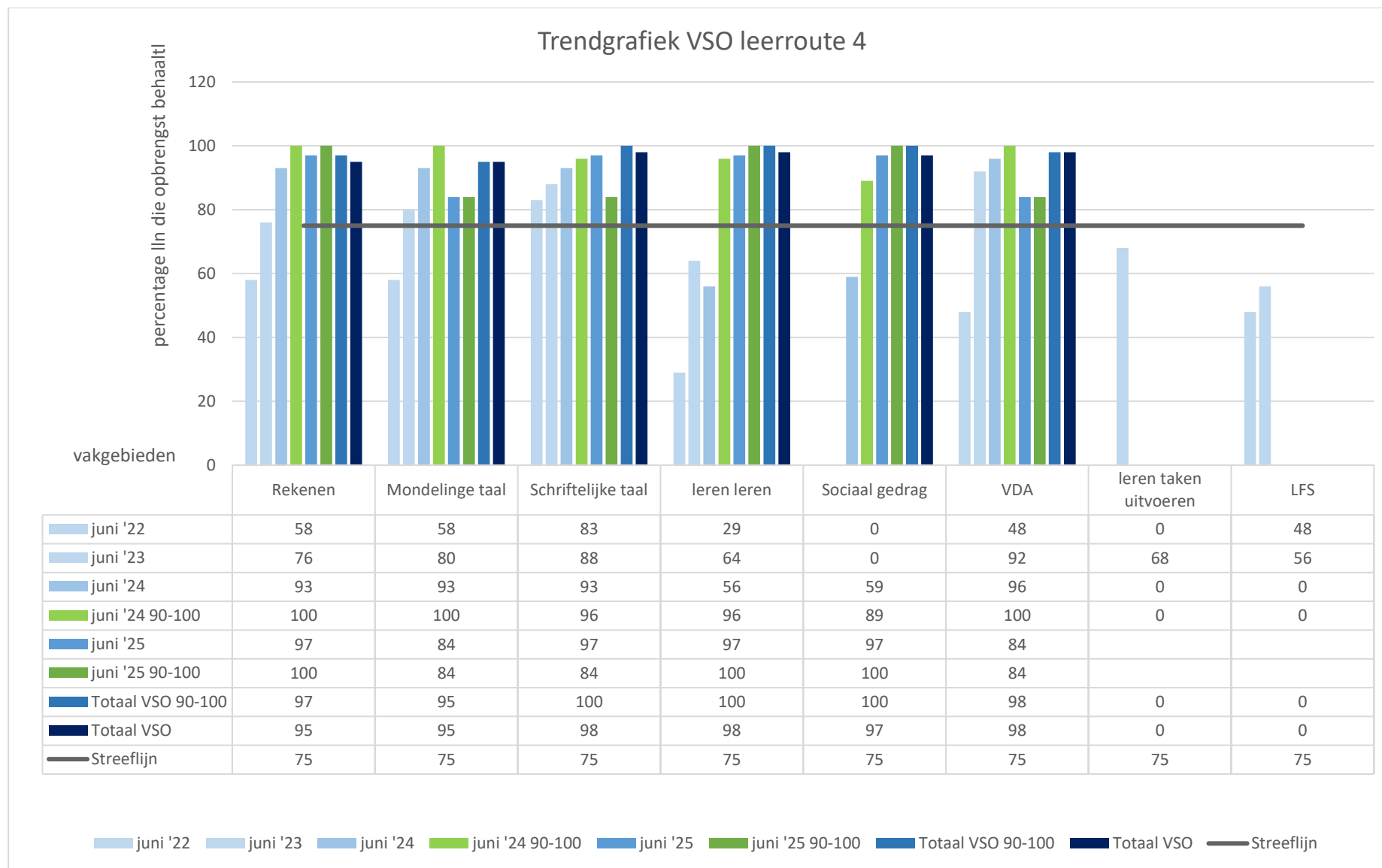
Leeropbrengsten VSO

VSO:

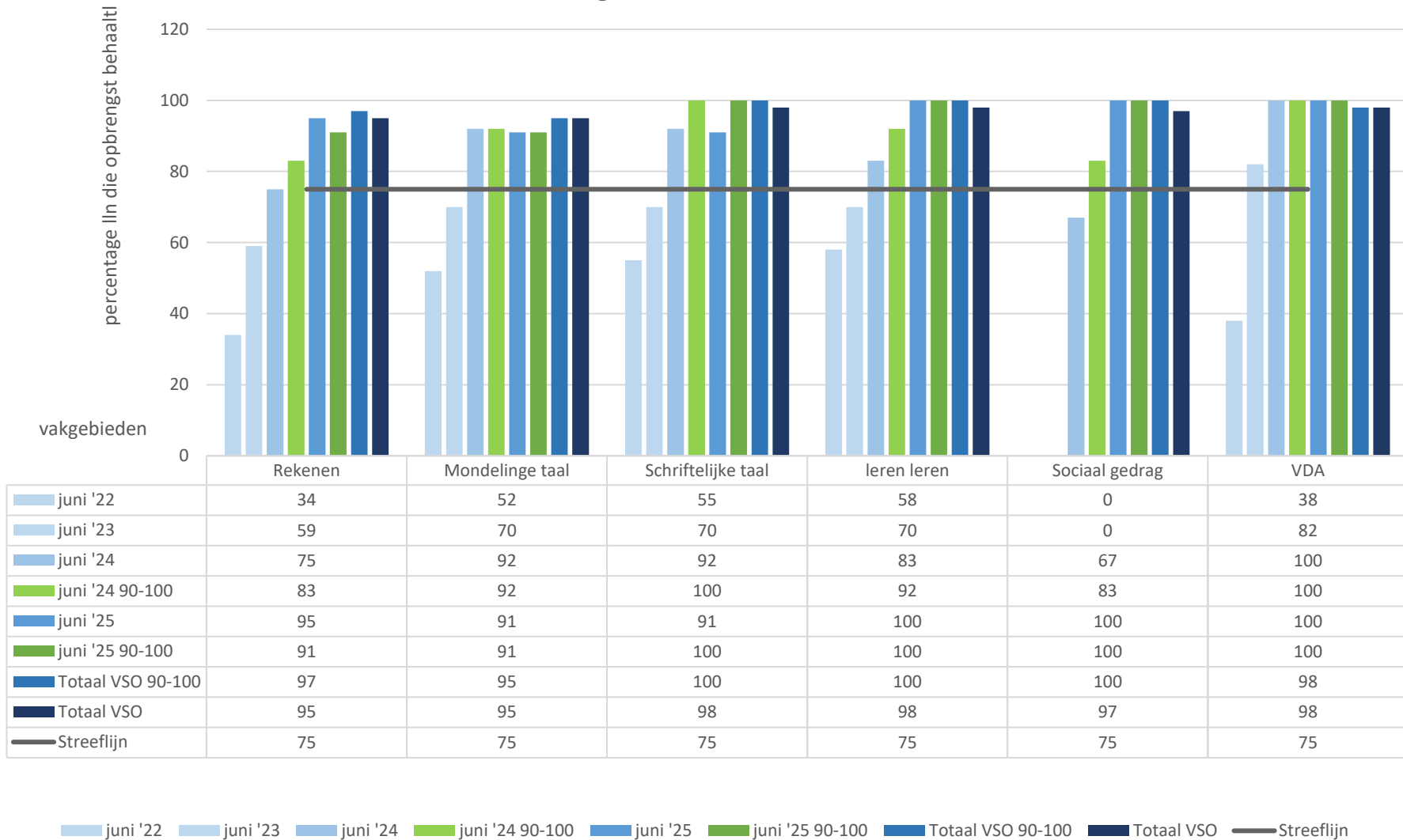
- De VSO afdeling heeft op het moment van in beeld brengen van de opbrengsten 43 leerlingen.
- 1 leerling is buiten beschouwing gelaten omdat ze <6 maanden onderwijs volgt op De Grootte Aard. Dit betreft 1 leerling uit VSO OB3
- De VSO afdeling behaalt in zijn totaliteit de gestelde schoolstandaard ook zonder de brede range 90-100%.
- De stijging op de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' lag in de lijn der verwachting. Dit waren in 2024 nieuwe leerlijnen en leerkrachten in het VSO hadden destijds niet het volledige beeld.

Conclusie en actiepunten:

- Het vakgebied VDA scoort nu op meerdere meetmomenten boven de schoolstandaard. Er zijn de afgelopen jaren meerdere acties uitgezet en ook recent hebben leerkrachten een efficiëntere manier gevonden om de doelen aan te bieden.
- In VSO kwam tijdens de groepsbespreking naar voren dat leerlingen uit leerroute 3 profiteren van een heterogene klassen samenstelling (leerroute 3 en 4 door elkaar).
- De leerkrachten en onderwijsassistenten hebben met elkaar goed zicht op de doorgaande lijn van de verschillende vakgebieden.



Trendgrafiek VSO leerroute 3



Leeropbrengsten OZG SO

- De OZG afdeling heeft op het moment van in beeld brengen van de opbrengsten 23 leerlingen.
- De OZG SO afdeling bestaat uit 14 leerlingen in verschillende leerroutes:
 - o Leerroute 1: 1 Iln
 - o Leerroute 2 1 I Iln
 - o Leerroute 3: 2 Iln
- 2 OZG SO leerlingen zijn buiten beschouwing gelaten vanwege <6 maanden onderwijs op De Groote Aard.

Conclusie en acties

- Wanneer er voor de OZG SO afdeling gekeken wordt naar de brede range maakt dit voor 3 vakgebieden een klein verschil.
- Een wat diepere blik leert dat voor de vakgebieden mondelinge taal en sociaal gedrag (resp. 25% en 17% van de Iln) op 80-90% van de streefplanning scoort.
- Op de vakgebieden rekenen, leren leren, sociaal gedrag en schriftelijke taal lopen aparte acties:
- Voor rekenen is een voorstel gemaakt voor aangepaste doelen, dit voorstel is recent in het MT goedgekeurd en wordt verwerkt in het rekenbeleidsplan en IB verwerkt de aanpassingen in Parnassys.
- Voor schriftelijke taal wordt komend schooljaar schoolbreed gewerkt met een doorlopende leerlijn en er gaat voor de OZG afdeling een aanvullende leerlijn op picotolezen geïmplementeerd worden.
- Voor het vakgebied 'leren leren' en 'sociaal gedrag' komt na een aparte analyse een voorstel vanuit de orthopedagoog om doelen uit te zetten, omdat deze bepaalde vaardigheden van de leerling dingen vragen die ze niet kunnen laten zien vanwege hun intelligentie en bijkomende beperkingen.
- Landelijk lopen er verschillende acties om meer passende leerlijnen te ontwikkelen voor deze doelgroep leerlingen, omdat er opgemerkt wordt dat de SO leerlijnen niet goed aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen in de OZG groepen.

Opbrengsten OZG SO				
Vakgebied	Juni '24 % Schoolstandaard behaald	Juni '24 % Range 90- 100% behaald	Juni '25 % schoolstandaard behaald	Juni '25 % Range 90- 100% behaald
Mondelinge taal	58%	75%	75%	75%
Rekenen	69%	77%	41%	41%
Schriftelijke taal	83%	83%	92%	92%
Werkhouding en aanpakgedrag -> Leren leren	57%	71%	75%	84%
Zelfbeeld en sociaal gedrag -> sociaal gedrag	69%	69%	75%	75%

Leeropbrengsten OZG VSO

- De OZG VSO afdeling bestaat uit 9 leerlingen in verschillende leerroutes:
 - o Leerroute 1: 4 lln
 - o Leerroute 2 3 lln
 - o Leerroute 3: 2 lln
- De OZG VSO afdeling behaalt op 1 vakgebied de schoolstandaard. Als we kijken naar de brede range 90-100% behaalt de afdeling op de vakgebieden: 'leren leren' en 'sociaal gedrag' de schoolstandaard.

Conclusie en acties

- De opbrengsten moeten voorzichtig geïnterpreteerd worden het betreft in totaal 9 lln verspreid over 3 leerroutes.
- We zien groei op alle vakgebieden, voor een aantal leerlingen is de streefplanning persoonlijk ingericht en passend bij hun mogelijkheden. Denk daarbij aan de leerlingen van leerroute 1 die niet spreken of al een aantal jaren gewerkt hebben aan een doel waarvan het aantoonbaar niet (meer) haalbaar is.
- Op de vakgebieden rekenen, leren leren, sociaal gedrag en schriftelijke taal lopen aparte acties:
- Voor rekenen is een voorstel gemaakt voor aangepaste doelen, dit voorstel is recent in het MT goedgekeurd en wordt verwerkt in het rekenbeleidsplan en IB verwerkt de aanpassingen in Parnassys.
- Voor schriftelijke taal wordt komend schooljaar schoolbreed gewerkt met een doorlopende leerlijn en er gaat voor de OZG afdeling een aanvullende leerlijn op picot lezen geïmplementeerd worden.
- Voor het vakgebied 'leren leren' en 'sociaal gedrag' komt een voorstel vanuit de orthopedagoog om doelen uit te zetten, omdat deze bepaalde vaardigheden van de leerling vragen die ze niet kunnen laten zien vanwege hun intelligentie en bijkomende beperkingen. In het VSO heeft dit invloed op de leerlingen in leerroute 1.
- De leerlijn 'voorbereiding op dagbesteding en arbeid' wordt maar voor 2 leerlingen in leerroute 3 gescoord. Er wordt voor de andere leerlingen gebruik gemaakt van de leerlijn 'praktijkvakken Copernicus'. Deze leerlijn is niet ingericht zoals de leerlijn: voorbereiding op dagbesteding en arbeid wat maakt dat er geen cijfermatige opbrengst in kaart kan worden gebracht. De leerlijn geeft wel richting aan een plannend aanbod.

Opbrengsten OZG VSO				
Vakgebied	Juni '24 % Schoolstandaard behaald	Juni '24 % Range 90-100% behaald	Juni '25 % Schoolstandaard behaald	Juni '25 % Range 90- 100% behaald
Mondelinge taal	100%	100%	100%	100%
Rekenen	25%	37,5%	67%	88%
Schriftelijke taal	75%	86%	89%	89%
Leren leren	38%	50%	100%	100%
Sociaal gedrag	38%	50%	78%	100%
Vorbereiding op dagbesteding en arbeid	50%	50%	50% (2lln)	50% (2lln)

Schoolverlaters

Schoolverlaters SO

Inleiding

- Het SO kent schooljaar 24-25 15 schoolverlaters
- leerroute 3 -> 4 leerlingen
- leerroute 4 -> 11 leerlingen
- Op alle vakgebieden wordt de schoolstandaard gehaald
- Vanwege de kleine aantallen die per jaar het SO verlaten is het lastig om een duidelijke trend te signaleren waarop je op schoolniveau uitspraken kunt doen.
- We zien in de afgelopen jaren groei op het behalen van de schoolstandaard zonder rekening te houden met de brede range.

Vakgebied	Schoolverlaters 22-23 % Schoolstandaard behaald	Schoolverlaters 22-23 % Range 90-100% behaald	Schoolverlaters 23-24 % Schoolstandaard behaald	Schoolverlaters 23-24 % Range 90-100% behaald	Schoolverlaters 24-25 % Schoolstandaard behaald	Schoolverlaters 24-25 % Range 90-100% behaald
Mondelinge taal	0	100	43	86	100	100
Rekenen	16	100	43	86	100	100
Schriftelijke taal	66	100	43	100	80	87
Leren leren	0	33	29	100	93	93
Sociaal gedrag	0	66	29	86	100	100

Schoolverlaters VSO

- Het VSO kent in schooljaar 24-25 10 schoolverlaters
- Leerroute 3 -> 5 leerlingen
- Leerroute 4 -> 5 leerlingen
- Op alle vakgebieden wordt de schoolstandaard gehaald.
- Vanuit de groepsbespreking met de VSO BB komt naar voren dat de leerlingen in leerjaar 6 beperkt op school aanwezig zijn. Afgelopen schooljaar waren er maar 2 dagdelen per week beschikbaar voor de vakgebieden: mondelinge – en schriftelijke taal, rekenen en Engels. De streefplanning wordt wel gehaald, maar leerlingen hebben in leerjaar 6 maar een beperkte tijd. Daar staat tegenover dat er kleine aantallen leerlingen op school aanwezig zijn en dat er veel maatwerk geboden kan worden op deze vakgebieden.

Vakgebied	Schoolverlaters 22-23 % Schoolstandaard behaald	Schoolverlaters 22-23 % Range 90-100% behaald	Schoolverlaters 23-24 % Schoolstandaard behaald	Schoolverlaters 23-24 % Range 90-100% behaald	Schoolverlaters 24-25 % Schoolstandaard behaald	Schoolverlaters 24-25 % Range 90-100% behaald
Mondelinge taal	92	100	75	100	90	90
Rekenen	66	83	63	88	90	90
Schriftelijke taal	75	83	88	88	90	100
Leren leren	75	92	50	50	100	100
Sociaal gedrag			38	50	100	100
LFS	75	75	-	-		
VDA	81	100	63	88	100	100

Bestendinging

Inleiding

Leerlingen op De Groote Aard worden 1 en 2 jaar na schoolverlaten gevolgd. Op het moment van uitstroom zetten we de gerealiseerde uitstroom af tegen de verwachte uitstroom en brengen daarnaast in kaart of de leerlingen de voor hen gestelde streefplanning behaald hebben. Voor bestendinging na 1 en 2 jaar gelden de volgende normen:

- 80% van de leerlingen functioneert na 1 jaar nog op het niveau waarop hij/ zij is uitgestroomd en 75% na 2 jaar
- Voor leerlingen die naar vervolgonderwijs zijn gegaan is de normering dat 85% van leerlingen na 1 jaar en 80% na 2 jaar nog op het uitgestroomde niveau zit.

Bestending SO

Samenvatting

Het SO haalt zowel na 1 jaar als na 2 jaar ruimschoots de gestelde norm voor de bestending. De tabel is opgesteld vanuit het beoogd uitstroomniveau in lijn met de uitvraag van inspectie. Deze vraagt na 1 en na 2 jaar op of de leerling nog op het beoogde uitstroomperspectief zit zoals gesteld in het OPP. Het bereiken van het uitstroomperspectief kan middels het volgen van verschillende leerroutes. In het SO stellen we de uitstroombestemming definitief vast 2 jaar voor uitstromen en deze wordt daarna niet meer aangepast.

- In de verschillende cohorten is te zien dat leerroute 4 leerlingen ook uitstromen naar dagbesteding arbeidsmatig. We zien dat deze leerlingen een grote ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Zij hebben een begeleider nodig die veel nabijheid kan bieden.
- Sinds schooljaar 23-24 werken we met aanpassingen in het eindniveau van de leerroutes. We werken met leerroute 2a, 3a, 4a. We zien nu de eerste leerling in de bestending met een aangepast eindniveau waardoor deze leerling de eigen streefplanning behaalt.

Uitstroom SO Cohort 22/23 na 1 & 2 jaar

Beoogd uitstroomniveau SO 22/23	Verwacht	Gerealiseerd	Op niveau	Onder niveau	Boven niveau	Bestending na 1 jaar (80%) 23/24	Bestending na 2 jaar (75%) 24/25
Dagbesteding activerend	2	2	2	-	-	100%	100%
Dagbesteding taakgericht							
Dagbesteding Arbeidsmatig	2	2	2			100%	100%
Beschut werk	4	4	4			100%	100%
Arbeid	1	1	1			100%	100%
Totaal	9	9	9			100%	100%

Beoogd uitstroomniveau SO 23/24	Verwacht	Gerealiseerd	Op niveau	Onder niveau	Boven niveau	Bestendinging na 1 jaar (80%) 24/25	Bestendinging na 2 jaar (75%) 25/26
Dagbesteding activerend				-	-		
Dagbesteding taakgericht	2	2	x			100%	
Dagbesteding Arbeidsmatig	4	4	x			100%	
Beschut werk	2	2	x			100%	
Arbeid	1	1	x			100%	
Totaal	9	9				100%	

Bestendiging VSO

Inleiding

Leerlingen op De Groote Aard worden 1 en 2 jaar na schoolverlaten gevolgd. We zetten de gerealiseerde uitstroom af tegen de verwachte uitstroom en brengen daarnaast in kaart of de leerlingen de voor hen gestelde streefplanning behaald hebben.

De tabel is geschreven vanuit beoogd uitstroomniveau. Inspectie vraagt sinds schooljaar 2024-2025 in eerste instantie naar beoogde uitstroombestemming. Dit is anders dan voorgaande jaren. Na uitstroombestemming wordt vervolgens uitgevraagd of dit passend is bij het beoogde uitstroomniveau. Het bereiken van het uitstroomperspectief kan middels het volgen van verschillende leerroutes. In het VSO stellen we de uitstroombestemming vast bij een kalenderleeftijd van 16 jaar. Daarnaast vraagt de inspectie in 2024 of er sprake is geweest van geplande of ongeplande uitstroom. Dit hebben we meegenomen in de bestendigungsopbrengst van het cohort 23/24.

Samenvatting

- In het VSO haalt leerlingencohort 22/23 de gestelde norm na 1 en 2 jaar niet. Er zijn 2 leerlingen met het uitstroomperspectief 'arbeid vrije bedrijf' in 2023 tussentijds uitgestroomd naar een vervolgopleiding. We hebben als school aangegeven dat ze het door school gestelde niveau hebben gehaald op het moment van uitstroom. Beide leerlingen zijn succesvol op de vervolgopleiding waardoor ze in het 2^{de} jaar boven niveau zijn uitgestroomd. Dat betekent dat ons percentage bestendige uitstroom gedaald is.
- Overeenkomstig tussen de cohorten is het niet halen van het beoogde uitstroomperspectief 'beschut werk' of arbeid. We zien dat leerlingen uitstromen van beschut werk -> dagbesteding en van arbeid -> beschut werk. Bepalende factor is het sociaal functioneren op de uitstroombestemming en de nabijheidsbehoefte. Het halen van streefplanning en arbeidscertificaten op school blijken geen voorspeller voor een succesvolle bestendiging.
- Naar aanleiding van de geconstateerde afstroom van leerlingen beschut werk vanaf het cohort 22/23 zijn een aantal acties in gang gezet:
 - o omdat we zien dat vaardigheden op de vlakken van leren- leren en sociaal/ communicatieve vaardigheden sterk bepalend zijn voor de mate van succes in (beschutte) arbeid wordt dit nadrukkelijker meegenomen in de vaststelling van de definitieve uitstroom bestemming. Versterking van het aanbod op deze vakgebieden is al onderdeel van school- en jaarplan.
 - o er wordt gezocht naar mogelijkheden om leerlingen met UB (beschutte) arbeid al in de onderbouw te laten leren en werken in een setting waarbij begeleiding meer op afstand is. Zodat zij op dat vlak vaardiger worden én een betere inschatting gemaakt kan worden vóór het bereiken van 16 jarige leeftijd op UB (beschutte) arbeid ook haalbaar zal zijn.
 - o De UB krijgt een prominentere focus in het aanbod bij de VSO OB en wordt specifiek meegenomen tijdens het evalueren van de doelen (bij VDA).

De input van de leerkrachten heeft een prominentere rol gekregen bij het vaststellen van de uitstroombestemming waardoor het een breder en meer gedragen besluit is.

- o Het pre- advies gesprek met ouders wordt in timing naar voren gehaald. We merken dat in het proces ouders vaak pas ná het pre – advies gesprek goed in beeld krijgen wat de consequenties zijn van bepaalde uitstroom richtingen waardoor soms vanuit ouders

druk ontstaat richting school om uit te stromen richting dagbesteding. Dit is niet helpend in een proces waar leerlingen de support nodig hebben om een toekomstperspectief met ambitie waar te maken.

- In het kader van nazorg leggen we met bijna alle locaties persoonlijk contact. Hierbij geven de locaties aan dat ze de betrokkenheid van De Groote Aard en de volledige overdracht zeer waardevol vinden. Onze leerlingen doen het goed op de locaties waar ze zijn. Soms is er gewisseld van plek wegens een detachering en blijft het niveau hetzelfde. De bestending is een succes als de nabijheid die een leerling nodig heeft geboden kan worden op de vervolgplek, dit is meer bepalend dan de soort werkzaamheden.
- Succesfactoren die worden genoemd door de netwerkpartners zijn: fijne persoonlijke overdracht, heldere communicatie met school, helder ontwikkelingsperspectief waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling duidelijk wordt omschreven. Succesvolle stageperiode en samenwerking met school tijdens de stageperiode en geschikte werkzaamheden op locatie.

Uitstroom VSO 22/23 na 1 & 2 jaar

Beoogd uitstroom niveau VSO 22/23	Verwacht	Gerealiseerd	Op niveau	Onder niveau	Boven niveau	Bestending na 1 jaar (80%) 23/24	Bestending na 2 jaar (75%) 24/25	Leerroute	Streefplanning behaald
Dagbesteding taakgericht	2	2	2			100%	100%	Leerroute 2	Lager - Conform 2 (m.u.v. rek) Hoger -
Dagbesteding Arbeidsmatig	6	9	5	1		83,3%	89%	Leerroute 3: 6x	Lager 4 Conform 1 Hoger 1
Beschut werk	3	0	-	3(dagbesteding)	-	0%	1 lln 100%	Leerroute 4: 3x	Lager - Conform 2 Hoger -
Arbeid	5	4	4	1 (1x beschut werk)		80%	2 lln 50%	Leerroute 4: 5x	Lager 1 Conform 4 Hoger -
Vervolgopleiding							2 lln		
Totaal	16	16	11			68,75%	56,25%		

Uitstroom VSO 23/24 na 1 jaar

Beoogd uitstroomniveau VSO 23/24	Verwacht	Gerealiseerd	Op niveau	Onder niveau	Boven niveau	Bestending na 1 jaar (80%) 24/25	Bestending na 2 jaar (75%) 25/26	Leerroute	Streefplan ning behaald
Dagbesteding taakgericht	-					-		Leerroute	Lager - Conform Hoger -
Dagbesteding Arbeidsmatig	7	7	7x			100%		Leerroute 3: 5x Leerroute 4: 2x	Lager I Conform 5 Hoger I
Beschut werk	0	2						Leerroute 4:	Lager Conform Hoger
Arbeid	2	0 (afstroom naar beschut 2x		2x				Leerroute 4: 2x	Lager Conform 2 Hoger
Vervolgopleiding	-	-							
Tussentijdse uitstroom		3							
Totaal	9	9				78%			

Noot. Er zijn 12 leerlingen uitgestroomd waarvan 3 ongepland. Deze leerlingen zijn niet meegenomen in de bestendingsopbrengst. Van de 9 leerlingen die gepland zijn uitgestroomd zijn 7 leerlingen op niveau uitgestroomd.