



Passend Onderwijs
De Kempen

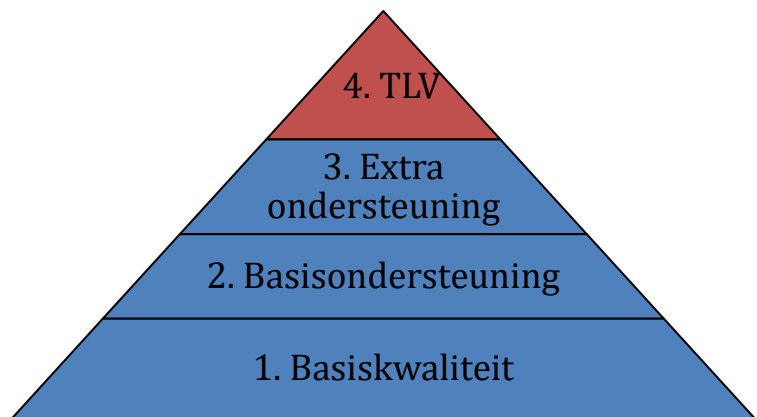
Schoolondersteuningsprofiel (Voortgezet)SpeciaalOnderwijs

VERSIE 0.1

School: De Groote Aard
Brinnr.: 01PJ
Bestuur: KempenKind
Datum: 06-01-2020

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning: basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar Speciaal Onderwijs (TLV). Het aanbod van zowel ons SO als ons VSO bevindt zich in het 4e niveau van de piramide. In ondersteuningsniveau 4 hebben de SO en VSO scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basis of extra ondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek.

Daarnaast hebben S(B)O en VSO scholen de functie om het regulier onderwijs te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden.



De onderwijsondersteuning van onze (V)SO-school omvat vier ankerpunten:

1. Niveau van de basis kwaliteit

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het (voortgezet) speciaal onderwijs.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de standaarden uit het vigerende onderzoekskader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die leidend zijn voor alle scholen binnen onze stichting en SWV PO.

3. Specialistische ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor specialistische ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners (andere scholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen. Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie en andere belangstellenden.

Datum:-2020

Namens school (directeur): mw A. Verberne

Namens bestuur: mw M.C. Jacobs-Janssen

A handwritten signature in black ink, reading 'M.C. Jacobs-Janssen'. The signature is written in a cursive style with a large initial 'M' and a long horizontal stroke at the end.

I. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	SO - VSO De Groote Aard
Straat	Mortel I
Postcode	5521 TP
Plaats	Eersel
Schoolsoort	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs
Brinnummer	01PJ
Directeur	Mevr. Annemieke Verberne
Telefoon	0497-513291
Email	info@grooteaard.nl
Intern begeleider(s)	Mevr. Greetje van Mol
Bestuur	Onderwijsstichting KempenKind
Structurele overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	Lunet Fysiotherapie van der Aalst Eersel CJG+ GGD MEE
Samenwerkingsverband	PO3009 en Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Eindhoven en Kempenland

2.2 Kengetallen peildatum 1-10-2019 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen SO	< 8 jr laag	9
	SO < 8 jaar midden	1
	SO < 8 jaar hoog	0
	SO > 8 jaar laag	20
	SO > 8 jaar midden	5
	SO > 8 jaar hoog	5
Aantal leerlingen VSO	Laag	48
	Midden	10
	Hoog	19
Totaal aantal leerlingen		117

Instroom		Aantal
Instroom SO vanuit:	BAO	0
	MKD	0
	KDC	2
	SBO	5
	SO	3
Instroom VSO vanuit	PO	1
	SO (DGA)*	4
	VSO	4
	Pro	0
	SBO	3

Uitstroom		Aantal
Uitstroom SO naar:	BAO	0
	SBO	0
	SO	0
	VO	0
	PRO	0
	VSO (DGA)*	12
	Vrijstelling onderwijs	
Uitstroom VSO naar	PRO	1
	VSO	0
	Dagbesteding	2
	Arbeid	3
	Zorg/ behandeling zonder onderwijs	1
	Vrijstelling onderwijs	0

*NB de verschillen tussen deze getallen hebben te maken met feitelijke datum van inschrijving/ uitschrijving

	Aantal
Leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	4
Leerlingen jeugdwet (hulp vanuit de jeugdwet)	2
Leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg o.b.v. Zorg Verzekerings Wet)	
Leerlingen met traject I Kind, I Gezin, I Plan, I Regisseur	
Leerlingen in verwijsindex/jeugdzorg	
Leerlingen met aangepast vervoer	4

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Leerling kenmerken

De Groote Aard verzorgt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar, die niet kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Het gemeenschappelijk kenmerk van de leerlingen is de al dan niet blijvende beperking bij het verwerven van kennis en het aanleren van vaardigheden. De bovengrens van toelaatbaarheid ligt bij het diploma gericht opleiden, een ondergrens is er niet. Voor leerlingen met een IQ 55 of hoger geldt dat er sprake moet zijn van een erkende bijkomende problematiek. Veel van de leerlingen hebben naast de verstandelijke beperking een bijkomende handicap, zoals een Autisme-spectrum-stoornis, ADHD, re-actieve hechtingsproblematiek, prikkelverwerkingsproblemen of een ernstige gedragsproblematiek. Bij de leerlingen met een zeer laag ontwikkelingsniveau zien we vaak aanvullende zorgvragen, daardoor is de complexiteit van ons onderwijs zeer divers.

Ontwikkelings- en Uitstroomperspectieven

Leerlingen kunnen alleen instromen wanneer ze een toelaatbaarheidsverklaring (V)SO van een samenwerkingsverband hebben gekregen. Hoewel leerlingen vanaf 3 jaar toelaatbaar zijn, stromen de meeste leerlingen in de praktijk pas in als zij een leeftijd hebben van tussen de 4 en 6 jaar, of op nog latere leeftijd. Vanaf 12 jaar stromen leerlingen in bij het VSO. Jonge leerlingen stromen vaak in vanuit orthopedagogische of medische kinderdagcentra of de onderbouw van het reguliere of speciaal basisonderwijs. Oudere instromers komen meestal van het SBO-onderwijs, van een andere SO – VSO school of van behandelcentra.

Van nieuwe leerlingen wordt op basis van dossiergegevens en observatie een globaal beeld gevormd om een inschatting te kunnen maken in welke leerroute en groep de leerling het beste past. Voor elke leerling wordt binnen zes weken na plaatsing een ontwikkelingsperspectief geformuleerd. Dit gebeurt in een samenspel tussen de leerkracht en de Commissie van Begeleiding. Het perspectief wordt ambitieus geformuleerd, dat wil zeggen dat we ons richten op het te verwachten hoogst haalbare resultaat. Een half jaar na plaatsing vindt aan de hand van de kijkwijzers een uitgebreide beeldvorming plaats ter toetsing of de leerling in de juiste leerroute is ingedeeld of dat deze bijgesteld moet worden.

Hierbij wordt gekeken naar:

1. IQ/Cognitieve ontwikkeling
2. Communicatie
3. Redzaamheid
4. Motorische ontwikkeling
5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

6. Leren leren

Op basis van de leerling kenmerken kunnen we stellen dat het aantal realistische uitstroombestemmingen beperkt is tot de volgende:

- Leerroute 1: Uitstroom vanuit SO naar het VSO met als uitstroombestemming dagbesteding belevingsgericht.
- Leerroute 2: Uitstroom vanuit SO naar het VSO met als uitstroombestemming dagbesteding activerend.
- Leerroute 3: Uitstroom vanuit SO naar het VSO met als uitstroombestemming dagbesteding arbeidsgericht.
- Leerroute 4: Leerlingen in deze leerroute kunnen vanuit het SO uitstromen naar BaO, SBO, Pro of VSO. VSO leerlingen in leerroute 4 hebben als uitstroombestemming (loonvormende) arbeid, eventueel met loonkostensubsidie en begeleiding. Dit type leerling kan ook doorstromen naar Praktijkonderwijs of vervolgonderwijs zoals een ROC.

Leerroutes en leerlijnen

Alle leerlingen zijn ingedeeld in een leerroute. Een leerroute is een onderling samenhangend geheel van leerlijnen gericht op een bepaald uitstroomperspectief. De leerroutes kennen een SO - en een VSO-deel.

Voor de SO-afdeling hanteren we de CED-leerlijnen SO. Voor de vakgebieden mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen zijn deze leerlijnen specifiek gemaakt voor De Grootte Aard (DGA leerlijnen). Deze DGA leerlijnen kennen hun basis in de CED leerlijnen maar zijn op basis van kennis en ervaring en onze visie op onderwijs verder verfijnd en aangepast. De eindniveaus waar de DGA leerlijnen naartoe werken zijn vergelijkbaar met de eindniveaus van de CED SO leerlijnen. Binnen de VSO-afdeling wordt gebruik gemaakt van de CED-leerlijnen VSO.

Voor leerlingen in leerroute 1 die vanwege hun beperking niet ingeschaald kunnen worden in één van de leerlijnen CED, of voor wie de leerlijnen CED onvoldoende onderscheidend zijn, hanteren we de Plancius leerlijnen.

Omdat het aantal leerlingen dat doorstroomt naar vervolgonderwijs zeer beperkt is, hebben we geen aparte leerroute voor deze doelgroep. Kandidaten voor vervolgonderwijs volgen leerroute 4, zo nodig met individuele aanpassingen en extra doelen.

Leerroute 1:

In deze route zitten leerlingen met een heel jong ontwikkelingsniveau. IQ tot 20 en een maximale ontwikkelingsleeftijd van 18 maanden. Vaak zijn het leerlingen met een zeer beperkte sociale behoefte (ASS), structurele participatieproblemen en/of ernstige motorische beperkingen. Ze zijn gebaat bij een aanbod van eenvoudige praktische schoolvaardigheden. Het onderwijs richt zich vooral op de volgende domeinen: zintuiglijke ontwikkeling, motorische ontwikkeling, communicatie, zelfredzaamheid, spelontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen worden vooral individueel benaderd, maar waar mogelijk worden ook activiteiten naast elkaar of in elkaars nabijheid ingepast. De vaste structuur, herkenbaarheid, visualisering en herhaling zijn belangrijk. Het concrete hier-en-nu is het referentiekader. Er wordt vooral gewerkt vanuit betekenisvolle activiteiten en ervaringsleren. Deze leerlingen ontwikkelen zich vooral door het “doen” (meedoen, nadoen, samen doen) en vragen derhalve een uitlokkende pedagogisch-didactische omgeving binnen concrete contexten die hen uitdaagt zich verder te ontwikkelen en het geleerde praktisch toe te passen.

Leerroute 2:

In deze route zitten leerlingen met een IQ van 20 tot 35, ontwikkelingsleeftijd 1½ tot 3 jaar. Ze zijn gebaat bij een onderwijsaanbod op praktisch en - afhankelijk van de individuele mogelijkheden en beperkingen - op cognitief gebied. In een breed onderwijsprogramma zien we zowel leergebiedspecifieke als leergebiedoverstijgende vakgebieden terug. Een belangrijk accent ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze leerlingen vragen een overzichtelijk pedagogisch klimaat met voldoende uitdaging om tot leren te kunnen komen.

Leerroute 3:

In deze leerroute zitten leerlingen met een IQ van 35 tot 54, ontwikkelingsleeftijd van 3 tot 7 jaar. In de VSO-leeftijd verschuift het accent meer naar praktisch leren en het functioneel leren toepassen van kennis en handelingsvaardigheden in de praktijk gericht op wonen, werken, burgerschap en vrije tijd. Zelfredzaamheid, Sociale redzaamheid, maatschappelijke zelfstandigheid en het dragen van beperkte verantwoordelijkheid zijn belangrijk. Ook deze leerlingen vragen een uitdagend betekenisvol pedagogisch en didactisch klimaat.

Leerroute 4:

In deze leerroute zitten leerlingen met een IQ van 55 en hoger, een ontwikkelingsleeftijd van 7 tot 12 jaar. Er kunnen bij deze leerlingen disharmonische ontwikkelings – en gedragsproblemen voorkomen. Deze leerlingen kunnen hun cognitie inzetten om hun gedrag te sturen. Deze leerlingen hebben weliswaar behoefte aan een veilige leer- en leefomgeving, maar kunnen binnen duidelijke kaders hun gedrag voldoende reguleren om te kunnen functioneren in de maatschappij. Ze leren door langdurig doen en praktische oefening. In de SO-leeftijd zijn voornamelijk didactische vakken en vakoverstijgende leergebieden zoals leren- leren en sociaal emotionele ontwikkeling aan de orde. In de VSO-leeftijd zien we veel meer praktijkgericht onderwijs gericht op wonen, werken, burgerschap en vrije tijd. Centraal staat betekenisvol leren in een leeftijdsadequate leer- en werkomgeving.

De hierboven beschreven leerroutes sluiten grotendeels aan bij het landelijk erkende doelgroepen model van LECSO. In de ontwikkelingsplannen van de school staat beschreven dat hier komende periode nauwere aansluiting mee gezocht zal worden.

Ondersteuning

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd, ontwikkelingsniveau, onderwijspotentieel en uitstroomperspectief. De groepsgrootte varieert van 10 tot 15 leerlingen. Binnen niveau groepen voor taal en rekenen in het SO en leer-werkgroepen in het VSO wordt groep overstijgend gewerkt en kan deze variëren van 5 tot 10 leerlingen. Binnen de VSO bovenbouw is sprake van basisgroepen op basis van uitstroomperspectief. VSO Bovenbouw dagbesteding kent een groepsgrootte van 10 leerlingen en bij VSO bovenbouw arbeid kan de groepsgrootte in basis oplopen tot 25 leerlingen. Tijdens onderwijsactiviteiten wordt deze grote groep verdeeld in kleinere groepen van 5 tot 15 leerlingen. Werken op locatie en stage maakt ook onderdeel uit van het aanbod in het VSO.

Het onderwijs wordt gegeven door leerkrachten en onderwijsassistenten, die gespecialiseerd zijn in het onderwijsaanbod voor deze doelgroep. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor het onderwijs en geeft sturing aan het onderwijsproces in de groep. Alle teamleden beschikken over kennis en expertise behorende bij de eisen die speciaal onderwijs stelt. Naast een zeer ruime onderwijskundige- en pedagogische expertise zijn alle collega's getraind in het omgaan met assertief gedrag (bv 'onder controle' en 'rots en water'). We beschikken over een eigen logopediste met ruime kennis en ervaring op het gebied van taalontwikkeling en communicatie. Er is een nauwe samenwerking met een kinderfysiotherapeut, die beschikt over ruime ervaring op het gebied van diverse motorische beperkingen, sensorische integratieproblematiek en revalidatie.

Deze kennis en expertise kan op maat ingezet worden op leerling- en op medewerkersniveau. De school beschikt over een beleidsteam bestaande uit een intern begeleider en bouwcoördinatoren, die beschikken over expertise en ruime ervaring binnen het speciaal onderwijs. Zij zijn dagelijks beschikbaar ter ondersteuning van het team en de leerlingen zowel waar het gaat om pedagogische

als didactische vragen. Binnen de Commissie van Begeleiding(het ondersteuningsteam) van De Groote Aard hebben een orthopedagoge, psychologe, schoolarts (op afroep), en intern begeleider zitting. Een medewerker van CJG + is op afroep beschikbaar. Alle betrokkenen beschikken gezamenlijk over een brede expertise (in relatie tot leren) op het gebied van; Autisme, ADHD, hechtingsproblematiek, algehele ontwikkelingsachterstand, diverse syndromen, Ernstige meervoudige beperkingen. Zij bieden ondersteuning op de diverse gebieden binnen de leerlingenzorg en ondersteunen het totale onderwijsproces.

Basis ondersteuning

Binnen de basis ondersteuning wordt uitgegaan van een groepsgrootte van maximaal 15 leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (voortgezet) speciaal onderwijs categorie 1 (Laag). Het onderwijs wordt groepsgewijs aangeboden waarbinnen differentiatie mogelijk is in de vorm van verlengde of verdiepte instructie en taken/ opdrachten op niveau al dan niet in de vorm van contract werk. Een fulltime leerkracht en parttime onderwijs assistent begeleiden de leerlingen in het onderwijsproces. Ondersteuning door de diverse deskundigen is gericht op groepsniveau met aanvullende adviezen voor de individuele leerlingen, leerkracht handelen en het onderwijsaanbod.

Extra ondersteuning

Binnen de extra ondersteuning worden kleinere groepen geformeerd (afhankelijk van het aantal leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (voortgezet) speciaal onderwijs categorie 2 (Midden) of 3 (Hoog) en dus de ondersteuningsbehoefte/ intensiteit in de groep). Het onderwijs wordt groepsgewijs aangeboden in subgroepen waarbinnen differentiatie naar niveau mogelijk is. De groepen hebben een dubbele bezetting bestaande uit een leerkracht en onderwijs assistent die de leerlingen vanuit nabijheid begeleiden en ondersteunen in het onderwijsproces. Onderwijs ondersteuning geboden door de diverse deskundigen is gericht op de individuele leerling in relatie tot de groep, leerkracht handelen en het onderwijs aanbod. Individuele onderwijsondersteunende therapieën kunnen door de logopediste en fysiotherapeut geboden worden onder de voorwaarde dat deze randvoorwaardelijk dan wel bevorderlijk zijn voor het onderwijs leerproces. Op maat kan ergotherapie of ambulante ondersteuning vanuit cluster 1 en 2 ingezet worden als randvoorwaardelijke ondersteuning voor deelname aan onderwijs. Ruimtelijke en materiële aanpassingen worden op maat ingezet.

Leerlingen zorg

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend in de groep, maar formeel gebeurt dit tijdens de groepsbesprekingen (2x per jaar gericht op de opbrengsten en 1x per jaar gericht op de ondersteuning) en jaarlijkse individuele voortgangsgesprekken en OPP besprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het klassenmanagement en professionele handelen van de medewerkers. Daarnaast is er aandacht voor de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en welke interventies of ondersteuning er ingezet kunnen worden om de ontwikkeling weer op gang te brengen. De CvB speelt hierin een belangrijke rol.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept

Wij vinden dat elk kind recht heeft op onderwijs. In de praktijk betekent dit: aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling, rekening houdend met zijn beperkingen en gericht op het toekomstperspectief. Om aan te kunnen sluiten bij de leerling zullen we inzicht moeten hebben in zijn ontwikkelingsmogelijkheden. Het intellectuele ontwikkelingsniveau (IQ) geeft aan wat je in aanleg zou kunnen, je emotionele ontwikkelingsniveau zorgt voor wat je áán kunt. Het stelt je onder andere in staat je gedrag te reguleren, grenzen te (h)erkennen, en om te gaan met gevoelens bij jezelf en een ander. Deze ontwikkeling is voorwaardelijk aan de cognitieve processen. Tegelijkertijd is de cognitie nodig om emotie te kunnen ontwikkelen. Het gaat dus om een wisselwerking tussen cognitie en emotie. Daarom is het

een belangrijk streven om de cognitieve en emotionele ontwikkeling zo harmonisch mogelijk te laten verlopen.

Op het moment dat een emotioneel ontwikkelingsgebied achterloopt op de cognitieve en/of fysieke ontwikkeling, is er sprake van een (verhoogde) ondersteuningsbehoefte. Dat wil zeggen dat de leerling extra hulp, aandacht nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen binnen desbetreffende ontwikkelingsgebied. Door vooraf een inschatting van een ondersteuningsbehoefte te maken, waardoor je *preventief* en *bewust* deze ondersteuning kan inzetten, ben je ook in staat het niveau makkelijker aan te passen waar nodig.

Aangezien onderwijs veelal plaatsvindt binnen een sociale context is het streven om sociale ontwikkeling zoveel mogelijk geïntegreerd binnen de cognitieve en emotionele ontwikkeling te laten verlopen. Kijkend naar de leefomgeving en het toekomstperspectief van iemand kan het noodzakelijk zijn om sociale vaardigheden aan te leren, die niet aansluiten bij het ontwikkelingsniveau zodat de persoon zo optimaal mogelijk kan mee functioneren in zijn omgeving. Belangrijk hierbij is zicht te hebben op de ondersteuningsbehoeften die nodig zijn om de splintervaardigheden functioneel toe te kunnen passen.

In de vertaling van het pedagogisch concept naar didactisch aanbod speelt de cyclus van opbrengst en handelingsgericht werken een belangrijke rol. Door middel van onder andere groepsbesprekingen worden leerkrachten ondersteund in dit proces.



1. Waarnemen

→ Wat tijdens de lessen waargenomen wordt, wordt gescoord in de leerlijnen

2. Begrijpen

→ De scores in ParnasSys laten zien wat iemand beheerst (= groen), aangeboden moet krijgen (= oranje) en in de toekomst nog aangeboden gaat krijgen (= geel).

3. Wegen

→ Op basis van de scores wikken en wegen aan welke concrete doelen er de komende periode het beste gewerkt kan worden en aan welke niet. (onderbouwde keuze)

De gemaakte keuze voor het hele schooljaar weergegeven in de planlijst.

4. Plannen

→ Per planperiode (aug. - jan. en febr. – juli) de gekozen doelen en globale werkwijze in sublesgroepen verwerken en vertalen naar een activiteitenrooster.

5. Handelen

→ In de praktijk de sublesgroepen uitvoeren. Per les naar de leerlingen toe aangeven wat ze gaan leren / geleerd hebben.

6. Evalueren

→ de sublesgroepen worden geëvalueerd en op basis daarvan bijgesteld. Behaalde doelen afvinken.

3. De 4 ankerpunten

3.1 Ankerpunt I: Het niveau van de basis kwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het (vigerende) onderzoekskader van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 19 standaarden van de inspectie

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. De beoordeling door de onderwijsinspectie is maatgevend. Indien de beoordeling van de inspectie op één of meerdere standaarden niet meer maatgevend is, is een eigen beoordeling gegeven die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan:

- Geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- Geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	SO: april 2015 VSO: april 2017
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	<input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie
	<input checked="" type="checkbox"/> Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel (maximaal 5 regels): Niet alle onderdelen van het VSO zijn beoordeeld door de inspectie in 2017. Alleen: OP2: Zicht op ontwikkeling, OP3: Didactisch handelen, SK2: Pedagogisch klimaat, KA1: Kwaliteitszorg, KA2: Kwaliteitscultuur. Rapportage SO dateert van ruim 4 jaar geleden.	

Indicator	Indicator inspectie	STANDAARDEN	Kwalificatie op 3 puntsschaal: o v g	Eigen Oordeel?
I	OP	Onderwijsproces		
1.1	OPI	Aanbod. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	OP4	Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstof aanbod eigen te maken.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1-6	OP7	Praktijkvorming/stage De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming is doeltreffend. (= een VSO-item)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.7	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.8		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces: n.v.t.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	SK	Schoolklimaat		
2.1	SKI	Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat: N.v.t	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	OR	Onderwijsresultaten		
3.1	ORI	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3	OR3	Vervolgsucces	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

		De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.		
3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten: n.v.t.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie		
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie: n.v.t.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	FB	Financieel Beheer		
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer: n.v.t.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig opbrengst- en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve TLV-ondersteuning. Planmatig opbrengst- en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

	Nog niet gestart	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			X		
De school is in staat om leerlingen met een specialistische ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.				X	
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van <ul style="list-style-type: none"> - Ernstige leesproblemen/dyslexie*, - Ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie*, - Medisch handelen en veiligheid. <p>De protocollen worden toegepast. *NB: binnen onze populatie is eigenlijk altijd sprake van voorliggende problematiek.</p>			X X	X	
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.				X	
De school is in staat om voor alle leerlingen <ul style="list-style-type: none"> - Opbrengst- en handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. 				X	

De school is in staat om door vroegtijdig specialistische ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.				X	
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.				X	
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en instroom vanuit andere scholen. Er vindt een warme overdracht plaats van de leerlingen die intern doorstromen naar het VSO of uitstromen naar een andere school.			X		
Bij uitstroom is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.				X	
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, de zorgpartners, het bao, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.				X	

3.3 Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie is beoordeeld in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-hbo-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren/ het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal “ja-scores” per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO	Basisondersteuning: Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialis me	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
BO.2	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.					Nvt
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
BO.5	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
BO.6	De school biedt ondersteuning in de transitie van school naar uitstroombestemming	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
SO	Specialistische ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
SO.1	Medisch en fysiek	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0

SO.2	Redzaamheid (ADL)	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
SO.3	Spraak-taal	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
SO.4	Sociaal emotioneel en gedrag	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
SO.5	Thuisituatie en gezin	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	3 1
SO.6	Leren en ontwikkeling	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4 0
SO.7		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

3.4 Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat zij autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Voor alle leerlingen wordt een OPP gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden). Voor een gedetailleerde uitleg en kengetallen verwijzen wij u naar het actuele schoolplan en jaarplan.

Ondersteuningsstructuur		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep:	Leerkrachten en onderwijsassistenten Vakleerkracht gym Vakleerkracht techniek	<input checked="" type="checkbox"/> Informatie <input checked="" type="checkbox"/> Kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> Consultatie <input checked="" type="checkbox"/> Observatie <input checked="" type="checkbox"/> Onderzoek
2. Ondersteuning in de groep:	Interne begeleiding	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: (op de P-rol of door contract verbonden aan de school)	Psycho-sociale zorg: orthopedagoog/psycholoog CJG+ Para-medische zorg kind-/jeugd-/schoolarts op afroep ergotherapeut fysiotherapeut logopedist	

Psychosociale zorg: Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert					
		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure/ werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja, mee bezig <input type="checkbox"/> nee
			Generalist jeugdhulp		Ouders
2.	Deelnemers structureel: Participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
			Specialist jeugdhulp		Leerplicht
					Leerlingenvervoer

3.	Deelnemers incidenteel: Participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
-----------	--	--	--	--

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (Soort benoemen; geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	assistenten	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> GGZ <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek) <input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> VG-arts <input checked="" type="checkbox"/> Thuiszorg <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Ondersteuning in de groep		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	orthopedagoog ergotherapie AB Visio Speltherapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

JW= Jeugdwet,
 WLZ= Wet Langdurige Zorg
 ZVW=ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld dienstverlening.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving	
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Aangepast meubilair, aangepaste fietsen, schrijfmateriaal, ICT MRT-materiaal/Materiaal tbv SI., Numicon, Visualisatie; luchtkussen, Klimwand</i>	
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>BeweegWijs, Rots&Water, Onder Controle</i>	
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Brede gang, rondgaand gebouw, zodat een leerling steeds kan rondgaan; verzorgingsruimte(s); snoezelruimte; aangepaste toiletten; praktijklokalen/voorzieningen; keuken; tuinkas/tuin; rolstoeltoegankelijkheid prikkelarme lokalen behandelruimte(s) ontspanningsruimte(s) ruimtes voor één op één begeleiding; lift</i>	
Beschikbare expertise t.b.v. collega-scholen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Ondersteuning die een school kan bieden aan een andere vorm van onderwijs ter versterking en verdieping. Beschrijf de inzet en geef de betrokken discipline(s) aan.</i>	
			Inzet	Discipline
Amb beg.			40	Leerkracht
Psych.Diagn. Medewerker			8	
Onderw. As.			8	
Logopedie			28	
Vakleerkracht gym			24	

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 en 4 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om specialistische ondersteuning te geven. Voor ambities en ontwikkeldoelen verwijzen wij naar het schoolplan en het jaarplan.